

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
w klasie 3 GMS w Zakopanem.**

Klasa 3 gim	Oceny od 2 do 3 Czynności ucznia	Oceny od 4 do 5 Czynności ucznia
Słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym słownictwem w zakresach tematycznych: człowiek, dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i kultura, świat przyrody, życie społeczne, wiedza o krajach angielskojęzycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresach tematycznych: człowiek, dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i kultura, świat przyrody, życie społeczne, wiedza o krajach angielskojęzycznych.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa kontekst wypowiedzi (miejsce, uczestnicy) 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa kontekst wypowiedzi (miejsce, uczestnicy)
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (miejsce, okoliczności), rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (miejsce, okoliczności), rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
Znajomość funkcji i środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi • zazwyczaj poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości • zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów • pisemnie przetwarza tekst – przekazuje w języku angielskim fragmenty tekstu polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • zawsze reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – bezbłędnie wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi • zawsze poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości • zawsze poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów • pisemnie przetwarza tekst – bezbłędnie przekazuje w języku angielskim fragmenty tekstu polskiego
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi ustne 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne
Pisanie	<p>tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie (50–100 słów) teksty użytkowe (list prywatny, wiadomość, e-mail) z elementami opisu, relacjonowania, zaproszenia, wyrażania i uzasadniania opinii i uczuć</p>	<p>tworzy sam wypowiedzi pisemne: krótkie (50–100 słów) teksty użytkowe (list prywatny, wiadomość, e-mail) z elementami opisu, relacjonowania, zaproszenia, wyrażania i uzasadniania opinii i uczuć</p>
Reagowanie (ustne i pisemne)	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje w sposób zrozumiały, w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę • proponuje i przyjmuje sugestie innych • stosuje formy grzecznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje w sposób płynny w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę • proponuje i przyjmuje sugestie innych • zawsze poprawnie stosuje formy grzecznościowe

Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który znacznie wykracza wiedzą i umiejętnościami poza kryteria na ocenę „bardzo dobry” w każdej sprawności językowej a także posiada wiedzę z zakresu realiów kulturowych, geograficznych i historycznych krajów anglojęzycznych. **Ocenę niedostateczny”** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczający.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW **Formy sprawdzania: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania domowe, praca na lekcji, lektura, zeszyt przedmiotowy.**

PUNKTACJA SPRAWDZIANÓW I KARTKÓWEK: 86-100% bdb, 71-85% db, 56-70% dst, 41-55% dop.

Udający się na wyjazdy sportowe zgłaszają ten fakt nauczycielowi i mają w czasie zgrupowań pracować samodzielnie nad wyznaczonym im materiałem. Zawodnicy otrzymują „nb” za sprawdziany i kartkówki, które odbyły się podczas ich wyjazdów lub innych nieobecności. Uczniowie mają obowiązek nadrobić zaległości w czasie maksymalnie dwóch tygodni od swego powrotu. Wpis „ndst” oznacza, że uczeń nie wywiązał się z zaliczenia i nie ma już szans na pozytywną ocenę z danego działu. Uczniowie, którzy otrzymali ocenę niedostateczną za pierwszy okres, muszą w drugim ponownie pisać sprawdziany z działów, które sprawiły im kłopot. Brak zaliczenia testów i odpowiedzi ustnych z pierwszego okresu oznacza otrzymanie oceny negatywnej rocznej, nawet wówczas, gdy za drugi okres uczeń zebrał oceny pozytywne.

TRYB I SPOSÓB PODWYŻSZANIA OCENY

Zgodę na egzamin podwyższający ocenę ma uczeń, który: nie ma więcej niż 10% nieobecności nieusprawiedliwionej na języku angielskim, przystąpił do wszystkich sprawdzianów i kartkówek oraz ich ewentualnej poprawy. Egzamin ma formę pisemnego testu z całego roku.

Ocena może być podwyższona w stosunku do oceny przewidywanej tylko o jeden stopień.

Aby przystąpić do egzaminu umożliwiającego podwyższenie przewidywanej oceny rocznej należy złożyć podanie nauczycielowi w terminie i formie określonej przez Statut Szkoły. Wówczas prowadzący zajęcia ustala, które działy zostaną objęte w specjalnie przygotowanym teście.

INNE USTALENIA

Każdy prowadzi zeszyt przedmiotowy, który może być oceniany. Aby zaliczyć dłuższą pracę pisemną, należy przetłumaczyć fragmenty zadania na polski. Uczniowie kontrolują swoje oceny na stronach Librusa, wykonują zadania, których treść została wpisana do terminarza.

Szczegółowe wymagania są dostępne w teczce wychowawcy klasy.

Dostosowanie wymagań dla uczniów posiadających opinie PPP są w teczce wychowawcy klasy.

Aleksander Baranowski

