

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w LOMS w Zakopanem.

Osiągnięcia	Ocena - dopuszczający	Ocena - dostateczny	Ocena – dobry	Ocena – bardzo dobry
W zakresie sprawności słuchania uczeń rozumie autentyczne przekazy słowne, odbierane za pośrednictwem mediów (np. audycje radiowe, telewizyjne, prasa, opracowania popularnonaukowe), fragmenty tekstów literackich, wybrane przekazy internetowe, posiada umiejętność wyszukiwania i selekcji oraz porządkowania szczegółowych informacji w autentycznych przekazach słownych oraz tekstowych.	Uczeń rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, rozróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, potrafi wskazać temat wysłuchanego tekstu.	Uczeń potrafi wymienić podstawowe informacje zawarte w tekście, określić ogólny sens wysłuchanego tekstu, określić jego problematykę.	Uczeń potrafi streścić wysłuchany tekst (dopuszczalne są pewne nieścisłości, nie mające istotnego wpływu na całościowe jego zrozumienie), potrafi hierarchizować informacje zawarte w tekście, rozumie sens wypowiedzi rodzimych użytkowników języka.	Uczeń rozumie bardzo dobrze wysłuchany tekst, potrafi szczegółowo go streścić, dokonać właściwego wyboru informacji i zastosować w innym kontekście, potrafi ustosunkować się do informacji zawartych w tekście, wyciągać wnioski.
W zakresie sprawności mówienia uczeń uczestniczy w dyskusji, potrafi argumentować, wyrażać opinie, uzasadniać i bronić własnych sądów, uczeń stosuje środki językowe, służące wyrażaniu różnorodnych intencji oraz stanów emocjonalnych (np. hipoteza, wątpliwość, zakłopotanie).	Przy formułowaniu wypowiedzi na określony temat, uczeń posługuje się środkami językowymi w stopniu elementarnym, stosuje ubogie słownictwo, nieporadnie używa struktur składniowych, popełnia liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.	Uczeń właściwie reaguje językowo na wypowiedź rozmówcy, potrafi podtrzymać rozmowę, formułuje krótkie wypowiedzi, stosując podstawowe słownictwo, ograniczony zakres struktur składniowych; wypowiedź zawiera liczne powtórzenia i błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi stosując słownictwo i frazeologię zgodną z tematem oraz niezbyt urozmaicone struktury składniowe, popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, stosuje poprawną wymowę i intonację, potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę, wyrazić własną opinię, negocjować, relacjonować wypowiedzi innych osób.	Uczeń wykazuje samodzielność i kreatywność w formułowaniu własnych wypowiedzi, stosuje urozmaicone struktury składniowe, bogate słownictwo i frazeologię powiązaną z tematem, popełnia sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, stosuje poprawną wymowę i intonację. Potrafi reagować adekwatnie do sytuacji, przedstawić i uzasadnić własne opinie, bronić ich i komentować opinie innych osób, wyrazić intencje i stany emocjonalne.
W zakresie sprawności pisania uczeń pisze typowe sformalizowane teksty (np. curriculum vitae, podanie o pracę lub stypendium) lub teksty niesformalizowane (np. list, komentarz, esej), stosuje odpowiednie dla języka pisanego środki leksykalne i morfosyntaktyczne w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnych.	Uczeń tworzy wypowiedź w dużym stopniu niespójną, stosuje liczne powtórzenia, popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne.	Formułuje wypowiedź częściowo zgodną z tematem, popełnia dość liczne błędy językowe.	Uczeń omawia temat częściowo trafnie dobierając argumenty, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń trafnie omawia temat, formułuje wypowiedź zgodną z tematem, stosuje urozmaicone słownictwo, zachowuje jednorodny styl, pisze pracę bezbłędną lub popełnia sporadyczne błędy.
W zakresie sprawności czytania uczeń przetwarza przeczytane informacje z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu lub formy, dostrzega błędy oraz dokonuje autokorekty.	Uczeń popełnia liczne błędy, ma problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu.	Uczeń słabo rozumie czytany tekst i jest w stanie posługiwać się informacjami w stopniu średnio zaawansowanym.	Uczeń dobrze rozumie czytany tekst i dokonuje kompozycji tekstów.	Uczeń rozumie i potrafi skomentować fakty socjokulturowe, typowe dla obszaru języka nauczanego, w tym zwyczaje, tradycje i literaturę.
Inne umiejętności – uczeń opanowuje strategie uczenia się języka obcego oraz korzysta z różnych źródeł wiedzy językowej.	Uczeń dostrzega błędy i potrafi je poprawić, potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego.	Uczeń potrafi poprawić tekst mówiony lub pisany, potrafi korzystać ze słowników i innych źródeł informacji, w tym również elektronicznych.	Uczeń potrafi ocenić własne postępy w nauce języka obcego i zaplanować samokształcenie, potrafi korzystać z materiałów (w tym autentycznych) do samodzielnej nauki.	Uczeń potrafi efektywnie współdziałać w grupie, przedstawiać prace projektowe, znajdować informacje w obcojęzycznych bazach danych i zasobach sieciowych.

Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który znacznie wykracza wiedzą i umiejętnościami poza kryteria na ocenę „bardzo dobry” w każdej sprawności językowej a także posiada wiedzę z zakresu realiów kulturowych, geograficznych i historycznych krajów anglojęzycznych. **Ocenę „niedostateczny”** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczający.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

Formy sprawdzania: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania domowe, praca na lekcji, lektura, zeszyt przedmiotowy.

PUNKTACJA SPRAWDZIANÓW I KARTKÓWEK: 86-100% bdb, 71-85% db, 56-70% dst, 41-55% dop.

Udający się na wyjazdy sportowe zgłaszają ten fakt nauczycielowi i mają w czasie zgrupowań pracować samodzielnie nad wyznaczonym im materiałem. Zawodnicy otrzymują „nb” za sprawdziany i kartkówki, które odbyły się podczas ich wyjazdów lub innych nieobecności. Uczniowie mają obowiązek nadrobić zaległości w czasie maksymalnie dwóch tygodni od swego powrotu. Wpis „ndst” oznacza, że uczeń nie wywiązał się z zaliczenia i nie ma już szans na pozytywną ocenę z danego działu.

Uczniowie, którzy otrzymali ocenę niedostateczną za pierwszy okres, muszą w drugim ponownie pisać sprawdziany z działów, które sprawiły im kłopot. Brak zaliczenia testów i odpowiedzi ustnych z pierwszego okresu oznacza otrzymanie oceny negatywnej rocznej, nawet wówczas, gdy za drugi okres uczeń zebrał oceny pozytywne.

TRYB I SPOSÓB PODWYŻSZANIA OCENY

Zgodę na egzamin podwyższający ocenę ma uczeń, który: nie ma więcej niż 10% nieobecności nieusprawiedliwionej na języku angielskim oraz przystąpił do wszystkich sprawdzianów i kartkówek oraz ich ewentualnej poprawy. Egzamin ma formę pisemnego testu z całego roku.

Ocena może być podwyższona w stosunku do oceny przewidywanej tylko o jeden stopień. Aby przystąpić do egzaminu umożliwiającego podwyższenie przewidywanej oceny rocznej należy złożyć podanie nauczycielowi w terminie i formie określonej przez Statut Szkoły. Wówczas prowadzący zajęcia ustala, które działy zostaną objęte w specjalnie przygotowanym teście.

INNE USTALENIA

Do 20 września danego roku szkolnego każdy ma obowiązek kupić podręcznik. Każdy prowadzi zeszyt przedmiotowy, który może być oceniany. Aby zaliczyć dłuższą pracę pisemną, należy przetłumaczyć fragmenty zadania na polski. Uczniowie kontrolują swoje oceny na stronach Librusa, wykonują zadania, których treść została wpisana do terminarza.

Szczegółowe wymagania są dostępne w teczce wychowawcy klasy.

Dostosowanie wymagań dla uczniów posiadających opinie PPP są w teczce wychowawcy klasy.

Aleksander Baranowski