

**Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną z biologii dla klasy I Liceum  
Ogólnokształcącego**

**Sprawdzanie wiedzy i umiejętności uczniów:**

sprawdziany (test)-3; kartkówki- 4; odpowiedzi ustne- minimum 1 w okresie; karty pracy- 4

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń nie spełniający wymagań na ocenę dopuszczającą.**

<b>Na ocenę dopuszczającą uczeń powinien:</b>	<b>Na ocenę dostateczną uczeń powinien:</b>	<b>Na ocenę dobrą uczeń powinien:</b>	<b>Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien:</b>	<b>Na ocenę celującą uczeń powinien:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiadać podręcznik oraz zeszyt i karty pracy</li> <li>- znać terminy biologiczne</li> <li>- wymienić i określić budowę kwasów nukleinowych oraz ich rolę</li> <li>- wymienić cechy dziedziczenia oraz etapy transkrypcji i translacji</li> <li>- zapisać genotypy oraz wyjaśnić zasady dziedziczenia</li> <li>- klasyfikować mutacje i choroby genetyczne</li> <li>- wymienić cele, metody oraz przykłady biotechnologii</li> <li>- podać przykłady oraz argumenty za i przeciw inżynierii genetycznej</li> <li>- wymienić cele ochrony przyrody oraz gatunki chronione</li> <li>- wskazać trzy miejsca na Ziemi cenne pod względem różnorodności biologicznej</li> <li>- wyliczyć czynniki wpływające na stan ekosystemów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spełniać wymagania na ocenę dopuszczającą</li> <li>- omówić procesy związane z dziedziczeniem</li> <li>- wykonywać podstawowe krzyżówki genetyczne</li> <li>- scharakteryzować mutacje, choroby i cechy kodu genetycznego</li> <li>- przedstawić zastosowania i metody biotechnologii</li> <li>- uzasadniać swoje stanowisko dotyczące inżynierii oraz biotechnologii</li> <li>- omówić wskazany czynnik kształtujący różnorodność biologiczną</li> <li>- podać przykłady działalności człowieka na różnorodność biologiczną</li> <li>- wymienić miejsca narażone na zanik bioróżnorodności</li> <li>- podać przykłady gatunków inwazyjnych</li> <li>- wyjaśnić różnice pomiędzy sposobami ochrony</li> <li>- omówić formy ochrony w Polsce i rozpoznać na ilustracji gatunki chronione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spełniać wymagania na ocenę dostateczną</li> <li>- porównywać procesy związane z dziedziczeniem</li> <li>- przedstawiać graficznie reguły dziedziczenia oraz rozwiązywać zadania genetyczne</li> <li>- klasyfikować techniki stosowane w biotechnologii</li> <li>- omówić badania stosowane w inżynierii oraz biotechnologii</li> <li>- scharakteryzować i porównać poziomy oraz miejsca pod względem bioróżnorodności</li> <li>- omówić przyczyny oraz skutki wymierania gatunków</li> <li>- podać przykłady gatunków, które restytuowano</li> <li>- sklasyfikować rezerваты przyrody</li> <li>- wymienić działania zakazane i dozwolone na obszarach chronionych</li> <li>- podać przykłady międzynarodowych inicjatyw w zakresie ochrony przyrody</li> <li>- rozróżnić typy obszarów sieci Natura 2000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spełnić wymagania na ocenę dobrą</li> <li>- określić rolę enzymów w dziedziczeniu</li> <li>- uzasadnić konieczność dziedziczenia</li> <li>- podać przykłady badań związanych z dziedziczeniem</li> <li>- zapisać sekwencję dziedziczenia</li> <li>- omówić różnicę w dziedziczeniu</li> <li>- określić prawdopodobieństwo pojawienia się genotypów i fenotypów</li> <li>- uzasadnić różnice w dziedziczeniu</li> <li>- dowodzić pozytywnego i negatywnego znaczenia inżynierii i biotechnologii</li> <li>- zanalizować wpływ czynników na bioróżnorodność</li> <li>- omówić wpływ gatunków obcych na ekosystemy</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego w stosunku do gatunków i obszarów stosowana jest ochrona ścisła</li> <li>- określać znaczenie konwencji i uzasadnić konieczność globalnej ochrony przyrody</li> <li>- ocenić znaczenie projektu Natura 2000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykraczać swoją wiedzą poza program nauczania oraz uczestniczyć w konkursach i olimpiadach</li> <li>- aktywnie uczestniczyć w lekcjach i przygotowywać własne propozycje tematów oraz referatów.</li> </ul>