

Wymagania edukacyjne na śródroczne i roczne oceny z matematyki

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który:

- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania,
- opanował wiadomości i umiejętności, stanowiące wymagania wykraczające (W) na danym poziomie kształcenia w szczególności:

Poziom podstawowy
<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi proste rozumowania, • potrafi wyprowadzić wniosek z układu przesłanek i go udowodnić, • potrafi zastosować twierdzenie, które nie występuje w treści,

- uzyskuje oceny celujące z dodatkowej pracy zleconej przez nauczyciela,
- uczestniczy i zdobywa dobre wyniki w konkursach i olimpiadach matematycznych.

Ocenę **BARDZO DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie rozwiązuje skomplikowane zadania, łączące różne działy matematyki,
- opanował wiadomości i umiejętności stanowiące wymagania dopełniające (D) na danym poziomie kształcenia, w szczególności,

Poziom podstawowy
<ul style="list-style-type: none"> • stosuje strategię, która jasno wynika z treści zadania, • ustala kolejność wykonywania czynności wprost wynikających z treści zadania, lecz nie mieszczących się w ramach rutynowego algorytmu, • potrafi ustalić zależność między podanymi informacjami, • krytycznie ocenia otrzymane wyniki,

- posługuje się poprawnym językiem matematycznym,
- systematycznie i aktywnie pracuje na lekcji i w domu,
- wykazuje się bardzo dobrą sprawnością rachunkową oraz umiejętnością szacowania wyników.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie rozwiązuje trudniejsze zadania,
- stosuje wiadomości w sytuacjach typowych,
- opanował ważne wiadomości i umiejętności stanowiące wymagania rozszerzające (R) na danym poziomie kształcenia w szczególności:

Poziom podstawowy
<ul style="list-style-type: none"> • dobiera model matematyczny do prostej sytuacji, • potrafi przetworzyć informacje wyrażone w jednej postaci w postać ułatwiającą rozwiązanie zadania, • ocenić przydatność otrzymanych wyników z perspektywy sytuacji, dla której zbudowano model zadania,

- systematycznie przygotowuje się do zajęć i pracuje podczas lekcji,
- wykazuje aktywność na lekcji,
- w rozwiązywanych zadaniach umie odwołać się do poznanych twierdzeń,
- posługuje się językiem matematycznym, który może zawierać jedynie nieliczne błędy i potknięcia,
- posiada dobrą sprawność rachunkową.

Ocenę **DOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie rozwiązuje mniej skomplikowane zadania,
- opanował ważne wiadomości i umiejętności stanowiące wymagania podstawowe (P) na danym poziomie kształcenia, w szczególności:

Poziom podstawowy
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje tekst matematyczny i uzyskane wyniki, • używa języka matematycznego do opisu, rozumowania i potrafi odczytać informację bezpośrednio wynikającą z treści zadania, • zastosować podany wzór lub podany przepis postępowania, • wykonać rutynową procedurę dla typowych danych, • przejrzeć zapis przebiegu i wynik obliczeń oraz uzyskana odpowiedź,

Ocenę **DOPUSZCZAJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności,
- opanował ważne wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych (K) w szczególności:

Poziom podstawowy
<ul style="list-style-type: none">• używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych,• potrafi zastosować dobrze znaną definicję lub twierdzenie w typowym kontekście,

- uzupełnia zaległości, korzysta z oferowanych form pomocy,

UWAGA :

do osiągnięcia poziomu umiejętności na ocenę wyższą niezbędne jest opanowanie umiejętności na poziomie ocen niższych.

Wykaz wymagań szczegółowych dla każdej klasy ze wskazaniem wymagań koniecznych(K), podstawowych(P), dopełniających(D), rozszerzających(R) i wykraczających(W) dostępny jest u nauczyciela matematyki

UWAGA :

- 1) **szczegółowe wymagania dla danej klasy (W, D, R, P, K) są do wglądu u nauczycieli matematyki**
- 2) **do osiągnięcia poziomu umiejętności na ocenę wyższą niezbędne jest opanowanie umiejętności na poziomie ocen niższych.**

ZASADY OCENIANIA

Matematyka

1. Wprowadzenie

W procesie nauczania sprawdzane są wszystkie formy działalności matematycznej ucznia służące realizacji celów :

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji

Uczeń interpretuje i tworzy teksty o charakterze matematycznym, używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników

II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji

Uczeń używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi.

III. Modelowanie matematyczne

Uczeń dobiera model matematyczny do prostej sytuacji, buduje model matematyczny danej sytuacji.

IV. Użycie i tworzenie strategii

Uczeń stosuje strategię jasno wynikającą z treści zadania, tworzy strategię rozwiązania problemu.

V. Rozumowanie i argumentacja

Uczeń prowadzi proste rozumowania, podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania.

Szczegółowe cele edukacyjne z uwzględnieniem kategorii:

- A - zapamiętanie wiadomości
- B – rozumienie wiadomości
- C – stosowania wiadomości w sytuacjach typowych
- D - stosowania wiadomości w sytuacjach problemowych

oraz poziomów wymagań:

- K – konieczny- ocena: dopuszczający
- P – podstawowy – ocena :dostateczny
- R – rozszerzający – ocena: dobry
- D – dopełniający – ocena: bardzo dobry
- W – wykraczający – ocen: celujący

2. Zasady sprawdzania wiedzy i umiejętności:

Prace pisemne (kartkówki i prace klasowe) oceniane są według następujących kryteriów:

- poniżej 40% możliwych do zdobycia punktów – niedostateczny
- co najmniej 40% możliwych do zdobycia punktów - dopuszczający
- co najmniej 50% możliwych do zdobycia punktów – dostateczny
- co najmniej 75% możliwych do zdobycia punktów – dobry
- co najmniej 90 % możliwych do zdobycia punktów - bardzo dobry
- co najmniej 90% możliwych do zdobycia punktów i rozwiązanie zadania dodatkowego – celujący

Dopuszcza się stosowanie ocen ze znakami „+” oraz „-”.

- w każdej klasie odbędą się w ciągu I i II okresu co najmniej dwie prace klasowe oraz kartkówki: 15-20 minutowe sprawdziany z materiału aktualnie opracowywanego . Kartkówka nie musi być zapowiedziana,

- obowiązkiem ucznia jest uczestniczenie w zajęciach, a w przypadku nieobecności w dniu pisania pracy klasowej napisanie jej w terminie uzgodnionym z nauczycielem nie później niż 2 tygodnie od daty pisania pracy (powrotu ze zgrupowania),

- jeżeli uczeń nie podda się tej procedurze , to nauczyciel ma prawo sprawdzić jego wiedzę (z zakresu materiału pracy klasowej) w wybranym przez siebie terminie ,

- praca na lekcji oraz inne formy np.prace dodatkowe mogą być oceniane tylko przy użyciu znaków: „+” oraz „-”. Przy czym 3 znaki „+” zamieniane są na ocenę : bardzo dobry, a trzy znaki „-” na ocenę : niedostateczny.

3. Zasady ustalania ocen okresowych i końcoworocznych:

- przy ustalaniu oceny końcoworocznej bierze się pod uwagę wszystkie oceny jakie uczeń otrzymał w czasie trwania całego roku szkolnego,

- ocena za I okres i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych,

- decydujący wpływ ma ocena z prac klasowych i systematyczność pracy,

- oceny dopuszczającej nie może otrzymać uczeń, który w czasie roku szkolnego nie otrzymał ani jednej pozytywnej oceny z prac klasowych.

4. Tryb podwyższania oceny:

Ustalona ocena końcoworoczna może być podwyższona :

- o 1 stopień: w przypadku udziału w konkursie o zasięgu co najmniej rejonowym i osiągnięciu wyników co najmniej przeciętnych,
- o 2 stopnie : w przypadku osiągnięcia sukcesów (tytuł finalisty lub laureata)w etapie wojewódzkim konkursu,
- uczestnicy etapu centralnego olimpiady matematycznej otrzymują ocenę celującą,
- inne przypadki podwyższania oceny są opisane w dokumencie: Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH MATEMATYKA

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wnioskować (na piśmie) do nauczycieli matematyki o podwyższenie oceny z obowiązkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych. Wniosek składa się u nauczyciela matematyki lub w sekretariacie szkoły.

2. Z wnioskiem o podwyższenie oceny mogą wystąpić rodzice (prawni opiekunowie) lub uczeń, jeśli uczeń spełnia warunki:

- a) był obecny na wszystkich zapowiedzianych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności,
- b) pracował systematycznie przez cały rok szkolny,
- c) z prac pisemnych, otrzymał ilość punktów zbliżoną do wymaganej na wyższą ocenę. (dopuszczalna różnica 1÷2 punktów),
- d) brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadzie, konkursach, zawodach z matematyki (dotyczy wnioskowania o ocenę najwyższą),
- e) zaistniały inne ważne okoliczności uniemożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidziana przez nauczyciela.

Jeśli uczeń nie spełnia powyższych warunków wniosek będzie rozpatrzony negatywnie.

3. Wniosek ucznia lub rodziców (prawnych opiekunów) musi zawierać uzasadnienie. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.

4. We wniosku rodzice (prawni opiekunowie) określają ocenę, o jaką uczeń się ubiega. Przy czym uczeń może ubiegać się o podwyższenie oceny klasyfikacyjnej tylko o jeden stopień.