

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z INFORMATYKI ORAZ ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH DLA UCZNIÓW
PODSTAWOWEJ ORAZ LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

Formy kontroli i sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz zakres kontroli: odpowiedź ustna, odpowiedź pisemna (kartkówka obejmująca zagadnienia z trzech ostatnich lekcji), sprawdzian lub test (na koniec semestru lub z wybranej partii materiału; informacja z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem), ćwiczenia praktyczne wykonywane na lekcji (indywidualnie i zbiorowo), obserwacja aktywności, pracy w grupie i przygotowania do lekcji

Formy aktywności ucznia podlegające ocenie: - ćwiczenia indywidualne, zbiorowe, wiadomości, prace domowe, aktywność, przygotowanie do lekcji. Ocena bieżącej pracy uczniów odbywa się przy komputerze wspólnie z autorami pracy i obejmuje: znajomość pojęć, zastosowanie właściwej metody rozwiązania, zrozumienie treści zadania wykonywanie wszystkich poleceń zgodnie z instrukcją, świadomość wykonywanej pracy działanie planowe, sprawność działania w danym typie programu, samodzielność, umiejętne korzystanie z różnych form pomocy. Uczniowie pracujący w dwuosobowych zespołach mogą otrzymać zróżnicowane oceny; o ostatecznym wyniku decyduje nie tylko końcowy efekt, który jest wspólny dla obydwu uczniów, ale też ich indywidualny wkład w wykonanie zadania. Miernikiem oceny nie jest czas wykonywania zadania, który zależy od sprawności posługiwania się m.in. myszką, klawiaturą itp. Chętni uczniowie mają możliwość uzyskania dodatkowych ocen za aktywny udział w lekcji, samodzielnie prowadzone prezentacje, pokazy, wykonywane w domu lub na zajęciach prace nadobowiązkowe zlecane przez nauczyciela. Za przejawy tzw. drobnej aktywności uczeń może otrzymać „+”; za trzy plusy ocenę bardzo dobrą. Poziom opanowania wiedzy i umiejętności ucznia oraz jego pracę ocenia się w stopniach szkolnych, wg skali zawartej w wewnątrzszkolnym systemie oceniania: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny. Przy ocenach częściowych stosuje się znaki „+” oraz „-”.

Sposoby i terminy równoważnego zaliczania materiału, gdy uczeń jest nieobecny w pierwszym terminie. Uczeń ma obowiązek zaliczenia zaległego sprawdzianu, testu lub innej formy działalności wyznaczonej przez nauczyciela w terminie dwóch tygodni (licząc od pierwszej lekcji, na której uczeń jest obecny po usprawiedliwionym okresie nieobecności). Istnieje jednorazowa możliwość poprawy oceny niedostatecznej otrzymanej za sprawdzian, test lub dokumentację techniczną w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od jej otrzymania. Uczeń ma możliwość poprawy oceny za ćwiczenia praktyczne wykonywane na zajęciach.

Ocenianie uczniów ze specyficznymi potrzebami: Dla uczniów z opinią PPP dostosowuje się wymagania edukacyjne do zaleceń, które są udostępnione rodzicom i przechowywane w teczce wychowawcy.
Sposób i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej: Uczeń przystępuje do sprawdzianu obejmującego materiał z całego roku na który składają się test i ćwiczenia praktyczne z których uzyskał oceny niższe niż ocena którą chce uzyskać.

Uczeń, który ma więcej niż 10 % godzin nieusprawiedliwionych, nie ma prawa do podwyższenia oceny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który, posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program z informatyki w gimnazjum, reprezentuje szkołę w konkursach wiedzy informatycznej i osiąga sukcesy, samodzielnie i twórczo rozwija zainteresowania informatyczne, biegle posługuje się wiadomościami z informatyki (obsługuje komputer w stopniu zaawansowanym, np. programy: do edycji tekstu i grafiki, arkusz kalkulacyjny, przeglądarki i wyszukiwarki internetowe), z wykorzystaniem narzędzi informatycznych rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, proponuje niekonwencjonalne rozwiązania na lekcjach, w pracach domowych, jak również podczas zajęć pozalekcyjnych. Wykorzystał swoją wiedzę, np. napisał program edukacyjny, stworzył własną stronę WWW lub cykl prezentacji na wysokim poziomie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności informatycznych obowiązujących w gimnazjum. Wykazuje ciekawe rozwiązania w trakcie wykonywanych ćwiczeń oraz posiada bardzo dużą wiedzę merytoryczną. W całości opanował materiał z zakresu nauczania w danej klasie. Ćwiczenia praktyczne realizuje prawidłowo, dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę informatyczną do rozwiązania zadań i problemów w różnych sytuacjach. Jego prace spełniają wszystkie kryteria podane przez nauczyciela, terminowo wywiązuje się ze wszystkich zadań, jest aktywny na lekcjach, pracuje systematycznie i efektywnie współdziała w grupie.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności informatyczne w zakresie pozwalającym na rozwiązywanie problemów z informatyki przewidzianych w programie nauczania gimnazjum, poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania praktyczne i teoretyczne, ale potrzebuje więcej czasu na ich realizację, jest pracowity i gotowy do podjęcia pracy, ma przygotowanie i umiejętności z zakresu realizowanego tematu. Wykazuje postępy w swojej pracy, ale nie opanował wszystkich umiejętności określonych w programie informatyki. Zdarza mu się nie wykonać pracy przed końcem lekcji, czasem przekracza terminy. Większość jego prac praktycznych spełnia wymagania podane przez nauczyciela na ocenę dobrą.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: opanował podstawowe umiejętności programowe z informatyki w gimnazjum umożliwiające rozwiązywanie zadań o średnim stopniu trudności (czasem przy pomocy nauczyciela), wymaga zachęty do pracy i dłuższego czasu na jej wykonanie, potrzebuje pomocy nauczyciela. Potrafi samodzielnie wykonać większość zadań wymaganych przez nauczyciela na ocenę dostateczną. Stara się pracować systematycznie, ale potrzebuje dodatkowej pomocy nauczyciela przy wielu swoich pracach.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: wykonuje proste zadania, pracuje niesystematycznie, ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które jednak nie uniemożliwiają mu dalszej nauki. Nie korzysta z możliwości poprawiania prac praktycznych.

Postawy uczniów. Na lekcjach informatyki należy przywiązywać szczególną wagę do postaw uczniów i kwestii wychowawczych, etycznych, komunikacji międzyludzkiej i właściwej komunikacji za pomocą komputera.