

Nauczyciel: Paulina Plewa-Czaja

Przedmiot : Język angielski

Wymagania edukacyjne na ocenę roczną i śródroczną z języka angielskiego dla uczniów klasy 3 LOMS

Na lekcji języka angielskiego uczeń powinien posiadać podręcznik, ćwiczenia i zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt do prac pisemnych.

W ciągu jednego semestru uczeń może zgłosić jeden brak zadania i jedno nieprzygotowanie do lekcji. Zobowiązany jest zrobić to na początku lekcji.

Wiedza ucznia jest sprawdzana w następujący sposób:

Odpowiedź ustna:

-może obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji(lub inny po wcześniejszej zapowiedzi nauczyciela); może mieć formę odpowiedzi na pytania, udziału w dialogu, formułowanie własnej wypowiedzi; matury ustnej.

Prace pisemne:

-krótkie prace z trzech ostatnich lekcji – do 15 min. oceny nie podlegają poprawie, nie muszą być zapowiadane,

- sprawdziany z działów lub testy gramatyczne – 45 min. zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone utrwaleniem materiału;

-inne wypowiedzi pisemne, listy, projekty, dialogi, zadania z czytania ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu,

-próbne arkusze maturalne.

ORIENTACYJNE KRYTERIA OCENY PRAC PISEMNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO:

0 – 39 %	niedostateczny
40 – 49 %	dopuszczający
50 – 69 %	dostateczny
70 – 89 %	dobry
90 – 98 %	bardzo dobry
99-100%	celujący

NAUCZYCIEL OCENIAJĄC KIERUJE SIĘ NIE TYLKO SKALĄ PROCENTOWĄ, ALE TAKŻE STOPNIEM ZAANGAZOWANIA I PODEJŚCIEM UCZNIA ORAZ JEGO INDYWIDUALNYMI MOŻLIWOŚCIAMI I ZDOLNOŚCIAMI.

WARUNKI UZYSKANIA ODPOWIEDNIEJ OCENY NA KONIEC KAŻDEGO OKRESU NAUKI:

Ocena celująca:

Uczeń w pełni opanował materiał zawarty w programie przywidzianym dla danej klasy a jego umiejętności są na poziomie klasy programowo wyższej lub wykraczają poza program przewidziany do opracowania w trybie kursu lub uzyskał certyfikat języka angielskiego odpowiadający poziomowi danej klasy. Charakteryzuje się bogactwem języka i swobodą wypowiedzi w mowie i piśmie, jest w pełni komunikatywny. Czyta

biegle, rozumie i właściwie interpretuje przeczytane lub usłyszane teksty, stosuje domysł językowy. Prawidłowo rozumie wypowiedzi nauczyciela i dłuższe komunikaty. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych lub wykonywaniu zadań o dużym stopniu trudności. Uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji. Na lekcjach jest zawsze aktywny, sumienny i obowiązkowy, rozwiązuje zadania dodatkowe o stopniu trudności wykraczających poza program danej klasy, czyta i opracowuje lektury w języku angielskim, w miarę możliwości bierze udział w konkursach językowych, przygotowuje referaty w języku obcym. W ocenianiu bieżącym pojawiają się często oceny bardzo dobry z plusem i celujący uzyskane w pierwszym terminie.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń wykazuje się dokładną i pełną znajomością materiału zawartego w programie przewidzianym dla danej klasy. Uczeń uczestniczy w typowych sytuacjach komunikacyjnych, tworzy samodzielne i poprawne językowo wypowiedzi (sporadycznie popełnia błędy, które nie utrudniają komunikacji). W pełni rozumie przeczytane i wysłuchane teksty, potrafi zdobyć potrzebne informacje i je wykorzystać w rozmowie lub do napisania typowego zadania. Posiada szeroki zasób słownictwa, który potrafi wykorzystać do pełnej wypowiedzi na zadany temat. Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów jak również w nowych sytuacjach. Uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji (z wyjątkiem długich nieobecności sportowych i zdarzeń losowych), z własnej inicjatywy nadrabia z wyznaczonych terminach zaległości w nauce. Na lekcjach często jest aktywny. W ocenianiu bieżącym pojawiają się często oceny dobry plus i wyższe uzyskane w pierwszym terminie.

Ocena dobra:

Uczeń opanował materiał przewidziany dla danej klasy w stopniu umożliwiającym posługiwanie się językiem zarówno w mowie jak i w piśmie. Popełniane błędy leksykalno-gramatyczne nie utrudniają komunikacji. Samodzielnie wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności. Rozumie ogólny sens przeczytanych i wysłuchanych tekstów i potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje. Aktywnie uczestniczy w konwersacji zadając pytania i udzielając szczegółowych informacji. Uczeń chętnie uczestniczy w lekcjach, jest aktywny choć zdarza mu się być nieprzygotowanym do lekcji. Braki stara się szybko nadrobić z własnej inicjatywy. W ocenianiu bieżącym pojawiają się przeważnie oceny, co najmniej, dostateczny z plusem i wyższe uzyskane w pierwszym terminie.

Ocena dostateczna:

Uczeń opanował materiał przewidziany dla danej klasy w stopniu podstawowym. Uczeń uczestniczy w komunikacji, choć ilość popełnianych błędów w znacznym stopniu ją utrudnia. Uczeń stosuje ubogie słownictwo i popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne. Uczeń miewa kłopoty w poprawną wymową i zapisem wyrazów. Uczeń rozumie intencje rozmówcy choć nie potrafi podać szczegółów informacji. Uczeń ma również problemy ze zrozumieniem przeczytanych lub wysłuchanych tekstów. Polecenia

o średnim stopniu trudności wykonuje przy pomocy nauczyciela. Uczeń jest mało aktywny na lekcjach, często jest nieprzygotowany do zajęć ale po interwencji nauczyciela nadrabia zaległości. W ocenianiu bieżącym pojawiają się przeważnie oceny: dostateczny i dopuszczającym.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń opanował materiał przewidziany dla danej klasy w stopniu koniecznym- braki, które wykazuje nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z języka angielskiego w ciągu dalszej nauki. Uczeń rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela (samodzielnie ma poważne problemy z wykonaniem poleceń). Wypowiedzi ucznia są bardzo ograniczone, odpowiedzi na pytania często jednym słowem (tak/nie). Uczeń rozumie niektóre intencje rozmówcy i polecenia nauczyciela. Rozumie krótkie, specjalnie dobrane teksty pisane lub ze słuchu. Wypowiedzi pisemne sprowadzają się do częściowo poprawnego zapisu wyrazów, krótkich zwrotów lub prostych zdań. Uczeń jest rzadko przygotowany do zajęć: nie odrabia zadań domowych lub są one wykonane niesamodzielnie lub niezgodnie z poleceniem, nieregularnie prowadzi notatki, nie nadrabia wszystkich zaległości mimo interwencji nauczyciela. Nie jest aktywny- biernie uczestniczy w lekcji. W ocenianiu bieżącym pojawiają się przeważnie oceny: dopuszczający i niższe.

Ocena niedostateczna:

Uczeń nie opanował wiadomości ani umiejętności określonych w zakresie materiału dla danej klasy lub umiejętności ucznia pozostają na poziomie klasy programowo niższej. Braki uniemożliwiają uczniowi posługiwanie się językiem i kontynuowanie nauki w następnej klasie. Uczeń nie prowadzi notatek i często nie przynosi podręcznika/ćwiczeń. Zwykle jest nieprzygotowany do lekcji, często opuszcza zajęcia z powodów inne niż sportowe, nie nadrabia zaległości mimo interwencji nauczyciela. Nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela. Odzwierciedleniem braków ucznia są liczne oceny niedostateczne w ocenianiu bieżącym. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za pierwszy semestr i nie zaliczy tego materiału w semestrze drugim nie uzyska pozytywnej oceny w klasyfikacji rocznej.

- Poprawie podlegają jedynie oceny niedostateczne uzyskane ze sprawdzianów/testów.
- Oceny niedostateczne lub nieobecności na sprawdzianach z działu należy poprawić/uzupełnić w **terminie dwóch tygodni** lub innym ustalonym z nauczycielem.
- Przy ocenianiu wiedzy i postępów uczniów nauczyciel stosuje oceny od 1 (niedostateczny) do 6 (celujący) oraz znaki plus/minus przy ocenach (wyliczając oceny okresowe i na koniec roku). Oprócz ocen w szkole używany jest zapis „0” oznaczający brak obowiązkowego zaliczenia partii materiału.
- Za poprawę sprawdzianów oraz krótkie kartkówki nie przewiduje się oceny celującej

- Stwierdzenie faktu odpisywania lub braku samodzielności podczas pisania sprawdzianu pisemnego jest podstawą ustalenia stopnia niedostatecznego z danego testu.
- Uczniowi, który nie dotrzymał terminów zaliczeń/poprawy zadań klasowych, testów lub sprawdzianów, mimo że miał taką możliwość, ocena śródroczna lub końcowo roczna **ulega obniżeniu ze względu na ilość braków**. W przypadku braku połowy obowiązkowych zaliczeń uczeń otrzymuje na koniec półrocza/roku ocenę niedostateczną bez względu na wysokość pozostałych ocen.
- Ocena na koniec roku nie może ulec podwyższeniu na podstawie jednostkowego sprawdzianu lub prezentacji ponieważ jest ona wystawiana za semestralną oraz całoroczną pracę ucznia i uwzględnia ona oceny cząstkowe, postawę na lekcji, podejmowanie zadań dodatkowych jak również aktywność na zajęciach

TRYB UZYSKIWANIA OCENY WYŻSZEJ OD PRZEWIDYWANEJ

Egzamin ma formę pisemnego testu z całego roku, którego poziom odpowiada ocenie o którą ubiega się uczeń oraz kilkuminutowej konwersacji sprawdzającej swobodę wypowiedzi, zasób słownictwa i poprawność użycia typowych dla danego tematu

Egzamin podwyższający ocenę może zdawać uczeń, który:

- brał udział w przynajmniej 80% danych zajęć edukacyjnych w ciągu całego roku szkolnego
- uzyskał w ciągu semestru co najmniej 50 % ocen bieżących wyższych od oceny przewidywanej
- przystąpił do wszystkich zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy i umiejętności (z uwzględnieniem dodatkowych terminów wyznaczonych przez nauczyciela)