

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY
Z INFORMATYKI ORAZ ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH ORAZ SPOSOBY OCENIANIA
DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ, GIMNAZJUM ORAZ LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

Formy kontroli i sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz zakres kontroli:

odpowiedź ustna, odpowiedź pisemna (kartkówka obejmująca zagadnienia z trzech ostatnich lekcji), sprawdzian lub test (na koniec semestru lub z wybranej partii materiału; informacja, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem), ćwiczenia praktyczne wykonywane na lekcji (indywidualnie i zbiorowo), obserwacja aktywności, praca w grupie i przygotowania do lekcji.

Formy aktywności ucznia podlegające ocenie:

ćwiczenia indywidualne, zbiorowe, wiadomości, prace domowe, aktywność, przygotowanie do lekcji. Ocena bieżącej pracy uczniów odbywa się przy komputerze wspólnie z autorami pracy i obejmuje: znajomość pojęć, zastosowanie właściwej metody rozwiązania, zrozumienie treści zadania, wykonywanie wszystkich poleceń zgodnie z instrukcją, świadomość wykonywanej pracy, działanie planowe, sprawność działania w danym typie programu, samodzielność, umiejętne korzystania z różnych form pomocy. Uczniowie pracujący w dwuosobowych zespołach mogą otrzymać zróżnicowane oceny; o ostatecznym wyniku decyduje nie tylko końcowy efekt, który jest wspólny dla obydwu uczniów, ale też ich indywidualny wkład w wykonanie zadania. Miernikiem oceny nie jest czas wykonywania zadania, który zależy od sprawności posługiwania się m.in. myszką, klawiaturą, itp. Chętni uczniowie mają możliwość uzyskania dodatkowych ocen za aktywny udział w lekcji, samodzielnie prowadzone prezentacje, pokazy, wykonywane w domu lub na zajęciach, prace nadobowiązkowe zlecane przez nauczyciela. Za przejawy tzw. drobnej aktywności uczeń może otrzymać „+”; za trzy plusy ocenę bardzo dobrą. Poziom opanowania wiedzy i umiejętności ucznia oraz jego pracę ocenia się w stopniach szkolnych, wg skali zawartej w wewnątrzszkolnym systemie oceniania: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny. Przy ocenach częściowych stosuje się znaki „+” oraz „-”.

Sposoby i terminy równoważnego zaliczenia materiału, gdy uczeń jest nieobecny w pierwszym terminie.

Uczeń ma obowiązek zaliczenia zaległego sprawdzianu, testu lub innej formy działalności wyznaczonej przez nauczyciela w terminie dwóch tygodni (licząc od pierwszej lekcji, na której uczeń jest obecny po usprawiedliwionym okresie nieobecności). Istnieje jednorazowa możliwość poprawy oceny niedostatecznej otrzymanej za sprawdzian, test lub dokumentację techniczną w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od jej otrzymania. Uczeń ma możliwość poprawy oceny za ćwiczenia praktyczne wykonywane na zajęciach.

Ocenianie uczniów ze specyficznymi potrzebami:

Dla uczniów z opinią PPP dostosowuje się wymagania edukacyjne do zaleceń, które są udostępnione rodzicom i przechowywane w teczce wychowawcy.

Sposób i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej:

Uczeń przystępuje do sprawdzianu obejmującego materiał z całego roku, na który składają się test i ćwiczenia praktyczne, z których uzyskał oceny niższe niż ocena, którą chce uzyskać. Uczeń, który ma więcej niż 10 % godzin nieusprawiedliwionych, nie ma prawa do podwyższenia oceny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program z informatyki w szkole podstawowej, gimnazjum, liceum ogólnokształcącym; reprezentuje szkołę w konkursach wiedzy informatycznej i osiąga sukcesy; samodzielnie i twórczo rozwija zainteresowania informatyczne; biegle posługuje się wiadomościami z informatyki (obsługuje

komputer w stopniu zaawansowanym, np. programy: do edycji tekstu i grafiki, arkusz kalkulacyjny, przeglądarki i wyszukiwarki internetowe); z wykorzystaniem narzędzi informatycznych rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne; proponuje niekonwencjonalne rozwiązania na lekcjach, w pracach domowych, jak również podczas zajęć pozalekcyjnych; wykorzystał swoją wiedzę, np. napisał program edukacyjny, stworzył własną stronę WWW lub cykl prezentacji na wysokim poziomie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności informatycznych obowiązujących w szkole podstawowej (gimnazjum, liceum ogólnokształcącym); wykazuje ciekawe rozwiązania w trakcie wykonywanych ćwiczeń oraz posiada bardzo dużą wiedzę merytoryczną; w całości opanował materiał z zakresu nauczania w danej klasie; ćwiczenia praktyczne realizuje prawidłowo; dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami; potrafi zastosować zdobytą wiedzę informatyczną do rozwiązania zadań i problemów w różnych sytuacjach; jego prace spełniają wszystkie kryteria podane przez nauczyciela; terminowo wywiązuje się ze wszystkich zadań; jest aktywny na lekcjach; pracuje systematycznie i efektywnie współdziała w grupie.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności informatyczne w zakresie pozwalającym na rozwiązywanie problemów z informatyki przewidzianych w programie nauczania szkoły podstawowej (gimnazjum, liceum ogólnokształcącego); poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania praktyczne i teoretyczne, ale potrzebuje więcej czasu na ich realizację; jest pracowity i gotowy do podjęcia pracy; ma przygotowanie i umiejętności z zakresu realizowanego tematu; wykazuje postępy w swojej pracy, ale nie opanował wszystkich umiejętności określonych w programie informatyki; zdarza mu się nie wykonać pracy przed końcem lekcji, czasem przekracza terminy; większość jego prac praktycznych spełnia wymagania podane przez nauczyciela na ocenę dobrą.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: opanował podstawowe umiejętności programowe z informatyki w gimnazjum umożliwiające rozwiązywanie zadań o średnim stopniu trudności (czasem przy pomocy nauczyciela); wymaga zachęty do pracy i dłuższego czasu na jej wykonanie; potrzebuje pomocy nauczyciela; potrafi samodzielnie wykonać większość zadań wymaganych przez nauczyciela na ocenę dostateczną stara się pracować systematycznie, ale potrzebuje dodatkowej pomocy nauczyciela przy wielu swoich pracach.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: wykonuje proste zadania; pracuje niesystematycznie; ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które jednak nie uniemożliwiają mu dalszej nauki; nie korzysta z możliwości poprawiania prac praktycznych.

Na lekcjach informatyki należy przywiązywać szczególną wagę do postaw uczniów i kwestii wychowawczych, etycznych, komunikacji międzyludzkiej i właściwej komunikacji za pomocą komputera.