

**Wymagania edukacyjne dotyczące sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów
oraz ustalania ocen śródrocznych i rocznych z języka niemieckiego w roku szkolnym 2016/2017
dla klas 1 – 3 liceum ogólnokształcącego
kurs dla kontynuujących naukę w zakresie podstawowym (IV.1 PP)**

Podręczniki kursowe (wydaw. LektorKlett Poznań) i numery dopuszczenia:

G. Motta, B. Ćwikowska	Direktneu	cz. 1a	333/1/2015/z2	cz. 1b	333/2/2015/z2
		cz. 2a	333/3/2012	cz. 2b	333/4/2012
		cz. 3	333/5/2013		
repetitorium maturalne Direkt (PP)			719/2014		

Program nauczania

G. Zenderowska-Korpus, Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-III liceum ogólnokształcącego i klas I-IV technikum. IV etap edukacyjny – zakres podstawowy. Poziom IV.0 – dla początkujących. Poziom IV.1 – dla kontynuujących naukę.

Wymagania ogólne:

1. Uczeń posiada podręcznik kursowy (książka i zeszyt ćwiczeń) i ma obowiązek pracować z nim na lekcji i w domu. Zeszyt ćwiczeń podlega ocenie. Oceniana jest kompletność, samodzielność i poprawność wykonanych ćwiczeń.
2. Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy, który podlega ocenie (kompletność, poprawność i przejrzystość notatek).
3. Uczeń **na początku lekcji** zgłasza brak książki, zeszytu, co nauczyciel odnotowuje w dzienniku. Liczba nieprzygotowań jest znakiem dla nauczyciela, ucznia i rodzica co do systematyczności pracy dziecka i ma wpływ na ocenę okresową.
4. Uczeń **na początku lekcji** zgłasza brak zadania domowego. Za brak pracy domowej uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
5. Uczeń **na początku lekcji** zgłasza nieprzygotowanie wynikające z nieobecności na ostatnich lekcjach (choroba, wyjazd sportowy), które nauczyciel odnotowuje w dzienniku. Nieprzygotowanie zwalnia ucznia z pytania, niezapowiedzianej kartkówki, pracy klasowej itp. na danej godzinie, jeśli obejmuje to materiał opracowany w czasie jego nieobecności. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z pracy klasowej, domowej itp. obejmujących materiał opracowany w czasie obecności ucznia i zapowiedzianych/zadanych, gdy uczeń był na lekcji.
6. Przy ocenianiu wiedzy i postępów uczniów nauczyciel stosuje w ocenianiu bieżącym oceny negatywne 0 (brak zaliczenia) i 1 (niedostateczny) oraz oceny pozytywne od 2 (dopuszczający) do 6 (celujący) oraz znaki plus/minus przy ocenach, poza ocenami skrajnymi.
7. Oceny okresowe, roczne i końcowe ustalane są w skali od 1 (niedostateczny, ocena negatywna) do 6 (celujący), bez znaków plus i minus. Ocena roczna uwzględnia osiągnięcia ucznia również za pierwszy okres roku szkolnego.
8. Uczeń oceniany jest systematycznie w ciągu całego okresu z uwzględnieniem różnych form sprawdzania wiedzy. Minimalna liczba ocen uzależniona jest od tygodniowej liczby godzin języka niemieckiego (przy dwóch godzinach wynosi pięć, przy trzech – siedem na okres). Każda ocena jest jawna i umotywowana, na prośbę ucznia lub rodzica – pisemnie.
9. Ocenie podlegają zadania sprawdzające cztery sprawności:
 - mówienie: w postaci rozmów sterowanych z nauczycielem lub innym uczniem, odgrywaniu scenek i dialogów na lekcjach, prezentacji - ocenie podlega komunikatywność rozmówcy, znajomość środków językowych oraz poprawność językowa,

- pisanie: w postaci krótkich i dłuższych form użytkowych, pisanych na lekcjach i/lub w domu, prezentacji – ocenie podlega treść i kompozycja, bogactwo językowe i poprawność językowa,
- rozumienie tekstu czytanego i ze słuchu: jako zadania na lekcjach, sprawdzianach lub zadaniach domowych, ocenie podlega umiejętność określenia głównej myśli i globalnego znaczenia tekstu, wyszukiwanie informacji szczegółowych, określenie intencji autora oraz stylu tekstu, umiejętność przetworzenia tekstu.

10. Wiedza ucznia sprawdzana jest min. za pomocą testów leksykalno–gramatycznych (sprawdzianów) obejmujących materiał 1-2 rozdziałów podręcznika, zapowiedzianych z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Każde zadanie testu ma określoną wartość punktową. Aby otrzymać ocenę dopuszczającą i tym samym zaliczyć test, uczeń powinien uzyskać 40% punktów możliwych do zdobycia.

11. Nowe słownictwo i struktury gramatyczne mogą być sprawdzane w postaci krótkich niezapowiedzianych kartkówek obejmujących wiadomości z 1-3 ostatnich lekcji lub odpowiedzi.

12. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z testu (sprawdzianu) lub innego obowiązkowego zadania, musi podejść do poprawy w terminie do 2 tygodni po ogłoszeniu oceny (lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem). Ocenę można poprawiać najwyżej raz, inne formy zaliczenia ustalane są indywidualnie z nauczycielem.

13. Uczeń, który otrzymał ocenę dopuszczającą (z plusem) lub dostateczną (z plusem) może na własne życzenie napisać test/zaliczać zadanie ponownie w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

14. Przy ocenianiu testów zawierających zadania o wysokim stopniu trudności, mówieniu, prezentacjach oraz za osiągnięcia w konkursach przewidywana jest ocena celująca. Za poprawę sprawdzianów oraz kartkówki, a także pracę i aktywność na lekcji, zeszyt i zeszyt ćwiczeń przewiduje się jako ocenę najwyższą stopień bardzo dobry.

15. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie lub w terminie przewidzianym na zaliczenie innego obowiązkowego zadania, musi podejść do zaliczenia w terminie do 2 tygodni od powrotu do szkoły lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Brak zaliczenia skutkuje wpisem „0”.

16. Uczeń, który nie dotrzymał terminów zaliczeń obowiązkowych zadań lub poprawy sprawdzianów, mimo, że miał taką możliwość, otrzymuje wpis „0”. Uczeń nie może zaliczyć/poprawić „zera”. Ocena okresowa lub roczna ucznia z „zerami” ulega obniżeniu ze względu na ilość braków.

16. W przypadku braku połowy obowiązkowych zaliczeń uczeń otrzymuje na koniec półrocza/roku wpis „nieklasyfikowany”, bez względu na wysokość pozostałych ocen. Uczeń może być nieklasyfikowany również w przypadku co najmniej 50% absencji na zajęciach uniemożliwiającej ustalenie oceny klasyfikacyjnej. Jeśli przyczyną absencji były nieobecności sportowe, uczeń ma prawo do przedłużenia klasyfikacji.

17. Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami, posiadających opinię PPP i objętych pomocą psychologiczną – pedagogiczną, zostaną dostosowane zgodnie z indywidualnymi zaleceniami poradni i zespołu pomocy.

Warunki uzyskania odpowiedniej oceny na koniec każdego okresu nauki:

ocena celująca

Uczeń w pełni opanował materiał zawarty w programie przewidzianym dla danej klasy, jego umiejętności są na poziomie klasy programowo wyższej lub wykraczają poza program przewidziany do opracowania w trybie kursu, jest laureatem olimpiady przedmiotowej lub uzyskał certyfikat języka niemieckiego odpowiadający poziomowi danej klasy. Charakteryzuje się bogactwem języka i swobodą wypowiedzi w mowie i piśmie, jest w pełni komunikatywny. Czyta biegle, rozumie i właściwie interpretuje przeczytane lub usłyszane teksty, stosuje domysł językowy. Prawidłowo rozumie wypowiedzi nauczyciela i dłuższe komunikaty. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych lub wykonywaniu zadań o dużym stopniu trudności. Uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji. Na lekcjach jest zawsze aktywny, sumienny i obowiązkowy, rozwiązuje zadania dodatkowe o stopniu trudności wykraczającym poza program danej klasy przygotowane przez nauczyciela, czyta i opracowuje lektury w języku niemieckim, w miarę możliwości bierze udział w konkursach językowych, przygotowuje

referaty i prezentacje w języku obcym, gazetki tematyczne. W ocenianiu bieżącym pojawiają się często oceny bardzo dobry z plusem i celujący, uzyskane w pierwszym podejściu do zaliczenia.

ocena bardzo dobra

Uczeń wykazuje się dokładną i pełną znajomości materiału zawartego w programie przewidzianym dla danej klasy. Uczestniczy w typowych sytuacjach komunikacyjnych. Tworzy samodzielne i poprawne językowo wypowiedzi (sporadycznie popełniane błędy nie utrudniają komunikacji). W pełni rozumie przeczytane i wysłuchane teksty, potrafi zdobyć potrzebne informacje i je wykorzystać w rozmowie lub do napisania typowego zadania. Posiada szeroki zasób słownictwa, który potrafi wykorzystać do pełnej wypowiedzi na zadany temat. Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów i w nowych sytuacjach. Uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji (z wyjątkiem długich nieobecności sportowych i zdarzeń losowych), z własnej inicjatywy nadrabia w wyznaczonych terminach zaległości w nauce. Na lekcjach jest często aktywny. W ocenianiu bieżącym pojawiają się często oceny dobry plus i wyższe, uzyskane w pierwszym podejściu do zaliczenia.

ocena dobra

Uczeń opanował materiał przewidziany dla danej klasy w stopniu umożliwiającym posługiwanie się językiem zarówno w mowie jak i w piśmie. Popełniane błędy leksykalno-gramatyczne nie utrudniają komunikacji. Poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności. Rozumie ogólny sens przeczytanych i wysłuchanych tekstów i potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje. Aktywnie uczestniczy w konwersacji zadając pytania i udzielając szczegółowych informacji. Uczeń chętnie uczestniczy w lekcjach, jest aktywny choć zdarza mu się być nieprzygotowanym do lekcji. Braki stara się szybko nadrobić z własnej inicjatywy. W ocenianiu bieżącym pojawiają się przeważnie oceny co najmniej dostateczny z plusem i wyższe, uzyskane w pierwszym podejściu do zaliczenia.

ocena dostateczna

Uczeń opanował materiał przewidziany dla danej klasy w stopniu podstawowym. Uczestniczy w komunikacji, choć ilość popełnianych błędów w znacznym stopniu ją utrudnia. Stosuje ubogie słownictwo i popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne. Miewa kłopoty z poprawną wymową i zapisem wyrazów. Rozumie intencje rozmówcy, choć nie potrafi wyszukać/podać szczegółowych informacji. Uczeń ma również problemy ze zrozumieniem przeczytanych lub wysłuchanych tekstów. Polecenia o średnim stopniu trudności wykonuje przy pomocy nauczyciela. Uczeń jest mało aktywny na lekcjach. Często nieprzygotowany do zajęć, nadrabia zaległości po interwencji nauczyciela. W ocenianiu bieżącym pojawiają się najczęściej oceny: dostateczny i dopuszczający.

ocena dopuszczająca

Uczeń opanował materiał przewidziany dla danej klasy w stopniu koniecznym – braki, które wykazuje, nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z j. niemieckiego w ciągu dalszej nauki. Uczeń rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela (samodzielnie ma poważne problemy z wykonaniem poleceń). Wypowiedzi ucznia są bardzo ograniczone, odpowiada na pytania często jednym słowem (tak/nie). Uczeń rozumie niektóre intencje rozmówcy i polecenia nauczyciela, często poparte gestem. Rozumie krótkie, specjalnie dobrane teksty pisane lub ze słuchu. Wypowiedzi pisemne sprowadzają się do częściowo poprawnego zapisu wyrazów, krótkich zwrotów, prostych zdań. Uczeń jest rzadko przygotowany do zajęć: nie odrabia zadań domowych lub są one wykonane są niesamodzielnie lub niezgodnie z poleceniem, nieregularnie prowadzi notatki, nie nadrabia wszystkich zaległości mimo interwencji nauczyciela. Nie jest aktywny, biernie uczestniczy w lekcji. W ocenianiu bieżącym pojawiają się najczęściej oceny dopuszczający (z plusem) i niższe.

ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował wiadomości ani umiejętności określonych w zakresie materiału dla danej klasy lub umiejętności ucznia pozostają na poziomie klasy programowo niższej. Braki uniemożliwiają uczniowi posługiwanie się językiem i kontynuowanie nauki w następnej klasie. Uczeń nie prowadzi notatek i często nie przynosi podręcznika (zeszytu ćwiczeń). Zwykle jest nieprzygotowany do lekcji, często opuszcza zajęcia z

powodów innych niż sportowe, nie nadrabia zaległości mimo interwencji nauczyciela, nie korzysta z dodatkowych lekcji przeznaczonych na uzupełnianie i utrwalanie materiału (nawet jeśli został wyznaczony przez nauczyciela – co zostanie odnotowane w zeszytce uwag). Nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela. Odzwierciedleniem braków ucznia są liczne oceny niedostateczne w ocenianiu bieżącym. Uczeń podchodzi do zaliczenia co najmniej połowy obowiązkowych zadań (mówienie, pisanie, sprawdziany). Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za pierwszy okres i nie zaliczy tego materiału w półroczu drugim, nie uzyska pozytywnej oceny rocznej.

Warunki i tryb uzyskania oceny klasyfikacyjnej rocznej wyższej niż przewidywana:

Uczeń ma prawo ubiegać się o ocenę wyższą niż przewidywana w trybie i formie przewidzianych przez ocenianie wewnątrzszkolne. Uczeń, który ubiega się o podwyższenie oceny przewidywanej nie może mieć więcej niż 10% nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach j. niemieckiego w ciągu roku ani wpisów „0” w ocenianiu bieżącym. Aby uzyskać:

ocenę celującą

Oceny bieżące uzyskane przez ucznia w ciągu roku szkolnego z obowiązkowych zaliczeń nie mogą być niższe niż ocena bardzo dobra uzyskana w pierwszym podejściu. Nauczyciel zleca uczniowi rozwiązanie testu o stopniu trudności opierającym się na wymaganiach poziomu wykraczającego poza materiał przewidziany dla klasy. Test obejmuje zadania zamknięte i otwarte, sprawdzające struktury leksykalno-gramatyczne, rozumienie tekstu słuchanego i czytanego oraz pisanie. Uznaje się za zaliczony, jeśli uczeń uzyskał co najmniej 90% punktów możliwych do zdobycia. Czas pracy: 45 min.

ocenę bardzo dobrą

Oceny bieżące uzyskane przez ucznia w ciągu roku szkolnego z obowiązkowych zaliczeń nie mogą być niższe niż ocena dobra uzyskana w pierwszym podejściu. Nauczyciel zleca uczniowi rozwiązanie testu leksykalno-gramatycznego, który obejmuje w zbliżonych proporcjach zadania zamknięte i otwarte o wysokim stopniu trudności, test uznaje się za zaliczony, jeśli uczeń uzyskał co najmniej 90% punktów możliwych do zdobycia. Czas pracy: 45 min.

ocenę dobrą

Oceny bieżące uzyskane przez ucznia w ciągu roku szkolnego z obowiązkowych zaliczeń nie mogą być niższe niż ocena dostateczna uzyskana w pierwszym podejściu. Nauczyciel zleca uczniowi rozwiązanie testu leksykalno-gramatycznego, który obejmuje w zbliżonych proporcjach zadania zamknięte i otwarte o średnim stopniu trudności. Test uznaje się za zaliczony, jeśli uczeń uzyskał co najmniej 90% punktów możliwych do zdobycia. Czas pracy: 45 min.

ocenę dostateczną

Uczeń zobowiązany jest do zaliczenia testu leksykalno-gramatycznego obejmującego materiał całego roku w przypadku, gdy za pierwszy okres uzyskał co najwyżej ocenę dopuszczającą lub tylko drugiego półrocza, jeśli ocena za okres pierwszy była wyższa niż dopuszczająca. Test zawiera w zbliżonych proporcjach zadania zamknięte i otwarte o niewysokim stopniu trudności, wymagające nie tylko rozpoznawania struktur gramatyczno-leksykalnych, ale też ich samodzielnego stosowania. Uznaje się za zaliczony, jeśli uczeń uzyskał co najmniej 90% punktów możliwych do zdobycia. Czas pracy: 45 min.

ocenę dopuszczającą

Uczeń zobowiązany jest do zaliczenia testu leksykalno-gramatycznego obejmującego materiał całego roku w przypadku, gdy za pierwszy okres uzyskał ocenę niedostateczną lub tylko drugiego półrocza, jeśli ocena za okres pierwszy była wyższa niż niedostateczna (lub materiał ten został zaliczony w trakcie drugiego okresu). Test opiera się na materiale o niewysokim stopniu trudności i zawiera głównie zadania zamknięte, które wymagają w większym stopniu rozpoznawania struktur gramatyczno-leksykalnych niż ich świadomego stosowania. Uznaje się za zaliczony, jeśli uczeń uzyskał co najmniej 90% punktów możliwych do zdobycia. Czas pracy: 45 min.