

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasa V geografia

Dział 1. Mapa Polski	
Konieczne (ocena dopuszczająca)	
Uczeń:	• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, legenda mapy</i> • wymienia elementy mapy • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość bezwzględna, wysokość względna</i> • odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej • podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych • wymienia różne rodzaje map • odczytuje informacje z planu miasta
Podstawowe (ocena dostateczna)	
Uczeń:	• odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie • stosuje legendę mapy do odczytania informacji • odczytuje skalę mapy • rozróżnia rodzaje skali • oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy • odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej • wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta
Rozszerzające (ocena dobra)	
Uczeń:	• rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe • rysuje podziałkę liniową • wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę • oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej • wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa • wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim • wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową • przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie
Dopełniające (ocena bardzo dobra)	
Uczeń:	• dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych • przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową • oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej • oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej • oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej • rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu • rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej • omawia zastosowanie map cyfrowych • podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta
Wykraczające (ocena celująca)	
Uczeń:	• posługuje się planem miasta w terenie • podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści • analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski • czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego • projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta
Dział 2. Krajobrazy Polski	
Konieczne (ocena dopuszczająca)	
Uczeń:	• wymienia składniki krajobrazu • wyjaśnia znaczenie terminu krajobraz • wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy

- wymienia pasy rzeźby terenu Polski
- wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie
- wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego
- wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim
- wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego
- wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie
- odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim
- wskazuje na mapie pas Nizin Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką
- wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką
- wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej
- podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy
- określa położenie Warszawy na mapie Polski
- wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy
- wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską
- wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej
- wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską
- wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej
- określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
- podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej
- podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej
- określa na podstawie mapy położenie Tatr
- wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie

Podstawowe (ocena dostateczna)

Uczeń:

- podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym
- określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski
- przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji
- omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego
- wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego
- przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej
- wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej
- opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego
- wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej
- przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej
- omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji
- wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
- wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr
- wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego
- omawia cechy pogody w górach
- wymienia atrakcje turystyczne Tatr

Rozszerzające (ocena dobra)

Uczeń:

- charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce
- opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu
- opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz
- przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim
- przedstawia wpływ łodolodu na krajobraz pojezierzy
- omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej
- przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy
- omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej
- omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych
- charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej
- charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej

opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach
Dopełniające (ocena bardzo dobra)
Uczeń: - dokonyuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego ładu i estetyki zagospodarowania - porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach - wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne - wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie - wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim - charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej - opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy - omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki - opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej - opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej - charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd - przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich - opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr
Wykraczające (ocena celującą)
Uczeń: - proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy - prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły - przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego - przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy - analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej - planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie - przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka - analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej - przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd - wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr
Dział 3. Łądy i oceany
Konieczne (ocena dopuszczająca)
Uczeń: - wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe - wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie - wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych
Podstawowe (ocena dostateczna)
Uczeń: - wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna - wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie - porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów - wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych
Rozszerzające (ocena dobra)
Uczeń: - podaje przyczyny odkryć geograficznych - wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo - opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba
Dopełniające (ocena bardzo dobra)
Uczeń: - określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej - opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.

Wykraczające (ocena celująca)

- Uczeń:
- oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębokością w oceanach
 - przedstawia znaczenie odkryć geograficznych

Dział 4. Krajobrazy świata

Konieczne (ocena dopuszczająca)

- Uczeń:
- wyjaśnia znaczenie terminu *pogoda*
 - wymienia składniki pogody
 - wyjaśnia znaczenie terminu *klimat*
 - wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi
 - wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi
 - wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej
 - podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji
 - rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych
 - wyjaśnia znaczenie terminów: *sawanna*, *step*
 - wskazuje na mapie strefy sawann i stepów
 - wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów
 - wyjaśnia znaczenie terminu *pustynia*
 - wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych
 - rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych
 - wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich
 - wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym
 - rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej
 - wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej
 - wyjaśnia znaczenie terminów: *tajga*, *tundra*, *wieloletnia zmarzlina*
 - wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry
 - rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry
 - wskazuje na mapie Himalaje
 - wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt

Podstawowe (ocena dostateczna)

- Uczeń:
- wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem
 - odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu
 - wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej
 - omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych
 - omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej
 - wyjaśnia znaczenie terminów: *preria*, *pampa*
 - omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów
 - opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych
 - wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego
 - wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego
 - wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry
 - wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje
 - charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach
 - opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach

Rozszerzające (ocena dobra)

Uczeń:

- wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza
- wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów
- porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym
- wymienia kryteria wydzielenia stref krajobrazowych
- przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej
- charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego
- charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów
- omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych
- omawia rzeźbę terenu pustyń gorących
- omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego
- charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry
- charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach

Dopelniające (ocena bardzo dobra)

Uczeń:

- oblicza średnią roczną temperaturę powietrza
- oblicza różnicę między średnią temperaturą powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku
- oblicza roczną sumę opadów
- prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych
- porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów
- omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych
- prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej
- porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry
- analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności

Wykraczające (ocena celująca)

Uczeń:

- przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych
- omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi
- porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt
- analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu
- przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych
- opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej
- porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na śródroczne i roczne oceny z geografii

1. Przedmiotem oceniania uczniów na lekcjach geografii są:

- Wiadomości i umiejętności,
- Obserwacje, doświadczenia oraz ich dokumentowanie,
- Postawa (aktywność, samodzielność pracy, praca w grupach),
- Orientacja na mapie (atlas, mapa ścienna, mapa konturowa) - zaliczenie znajomości mapy konturowej w czasie prac pisemnych,
- Czytanie map tematycznych: fizycznych, geologicznych, klimatycznych, topograficznych i innych,
- Prezentacja dłuższych wypowiedzi,
- Karty pracy przedmiotowe (jako dowód pracy ucznia),
- Interpretacja danych statystycznych, diagramów, tabel, schematów oraz rysowanie diagramów i wykresów,
- Przygotowanie do lekcji,
- Pisemne sprawdziany po każdym dziale tematycznym,
- Praca z mapą, wykonywanie obliczeń i profili hipsometrycznych.

2. Przy wystawianiu oceny pod uwagę będą brane następujące formy sprawdzania wiedzy:

- odpowiedzi ustne;
- dłuższe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności (sprawdziany, testy, prace pisemne itp.);
- krótsze formy sprawdzania wiedzy i umiejętności (kartkówki);
- prace projektowe wykonywane przez uczniów;
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń (kart pracy);
- ocena aktywności ucznia podczas zajęć;

3. Sposobami gromadzenia informacji o postępach ucznia są:

- prace pisemne (przechowywane do końca roku szkolnego),
- obserwacje ucznia podczas lekcji,
- zapisy w dzienniku internetowym,
- zapisy w zeszycie przedmiotowym, kartach pracy.

4. Kryteria oceny poszczególnych form aktywności:

- Ocenę z odpowiedzi ustnej uczeń otrzymuje przynajmniej raz w roku. Przy ocenie uwzględnia się samodzielność wypowiedzi, poprawność merytoryczną i językową. Odpowiedź ustna z trzech ostatnich lekcji, nie musi być wcześniej zapowiadana. Czas odpowiedzi zależy od indywidualnych potrzeb ucznia.
- Po każdym dziale uczniowie piszą sprawdzian, który zapowiadany jest minimum tydzień wcześniej (zapis w dzienniku internetowym). Sprawdziany są obowiązkowe i trwają całą godzinę lekcyjną. Ocenę tą można poprawić tylko raz, w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie dłuższym niż dwa tygodnie od oddania sprawdzianu). W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń ma dwa tygodnie (od pojawienia się w szkole) na jego napisanie.
- Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie ustalonym przez nauczyciela;
- Nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi odpytać z przewidzianego sprawdzianem zakresu materiału lub sprawdzić przewidziane sprawdzianem umiejętności ucznia, jeżeli uczeń nie napisał go w wyznaczonym dodatkowo terminie;
- Poprawa ocen bieżących w tym ze sprawdzianów musi się odbyć w czasie wyznaczonym przez nauczyciela. Uczeń wnioskuje o nią w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny. Uczeń poprawia ją tylko raz. O poprawę oceny wnioskuje uczeń. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel, informując ucznia;
- Każdy stopień uzyskany podczas poprawiania sprawdzianu wpisuje się do dziennika.
- Kartkówka to krótka forma pracy kontrolnej (przewidziana na maksymalnie 15 minut) z zakresu ostatnich 3 lekcji, stosowana w sposób systematyczny w celu sprawdzenia wiedzy i umiejętności oraz zmobilizowania uczniów do systematycznej nauki. Krótsze formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów (kartkówki) nie mają obowiązku być zapowiadane przez nauczyciela.
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe. Braki w zeszycie wynikające z nieobecności ucznia uzupełnia samodzielnie. Temat lekcji musi być wpisany własnoręcznie, dopuszcza się wklejenie kserokopii notatek.
- Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji jeden raz w trakcie okresu. Nieprzygotowanie nie obowiązuje na sprawdzianie, powtórzeniu i kartkówce zapowiedzianej
- Ściąganie podczas prac pisemnych lub odpowiedzi ustnych jest jednoznaczne z oceną niedostateczną i pozbawione szans poprawy. Opisana sytuacja nie podlega negocjacjom i ma skutek natychmiastowy i trwały.
- Uczeń przed lekcją powinien poinformować nauczyciela o braku podręcznika, zeszytu przedmiotowego czy otrzymanej na poprzedniej lekcji karty pracy. Nie powiadomienie o tym fakcie nauczyciela jest równoznaczne z oceną niedostateczną.
- W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnienia zaległości.

- Uczeń powracający ze zgrupowania lub zawodów trwających co najmniej pięć dni – na jego prośbę – jest zwolniony na okres do dwóch dni od sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, o ile dotyczą one materiału objętego jego nieobecnością;
- Uczeń, którego nieobecność sportowa trwała co najmniej trzy tygodnie, po powrocie ustala indywidualnie z nauczycielem okres dopuszczalnego nieprzygotowania oraz zakres materiału, terminy i sposoby nadrobienia zaległości.
- Uczeń wyjeżdżający na zgrupowanie sportowe, trwające co najmniej pięć dni, ma obowiązek zapoznać się z zakresem materiału z danego przedmiotu, który jest omawiany podczas jego nieobecności w szkole oraz w miarę możliwości pozostać w kontakcie zdalnym z nauczycielem danego przedmiotu, w celu minimalizacji braków programowych
- Ocenę semestralną i roczną nauczyciel wystawia na podstawie ocen częściowych uzyskanych przez ucznia. **Nie jest to średnia arytmetyczna. Najważniejszą wagę stanowią oceny ze sprawdzianów i znajomości mapy.**
- **Przy wystawianiu oceny rocznej uwzględniana jest ocena śródroczna,**
- Oceny są uzasadniane ustnie uczniowi lub jego rodzicom (opiekunom).
- Wszystkie prace uczniów przechowywane są w szkole do końca sierpnia. Na wniosek rodziców (opiekunów) prace pisemne ucznia mogą zostać udostępnione do wglądu.
- Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie są zapoznawani ustnie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz warunkami i trybem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych (wpis w zeszycie i dzienniku internetowym).

5. Ocena przewidywana:

Uczeń lub jego rodzice mają prawo zwrócić się z prośbą o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej nie później niż na sześć dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej. Prośba ta, w formie pisemnej, kierowana jest do nauczyciela prowadzącego zajęcia, z których ocena miałaby być podwyższona.

Warunki uzyskania przez ucznia wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotów:

1. udział w przynajmniej 80% danych zajęć edukacyjnych w ciągu całego roku szkolnego;
2. przystąpienie do wszystkich zapowiadanych form sprawdzania wiedzy i umiejętności (z uwzględnieniem dodatkowych terminów wyznaczonych przez nauczyciela);
3. poprawianie bieżących ocen w terminach wyznaczonych przez nauczyciela;

4. zaistniały inne ważne okoliczności uniemożliwiające uczniowi uzyskanie oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana.
- Każdy nauczyciel na początku roku szkolnego podaje uczniom warunki i szczegółowy tryb podnoszenia oceny przewidywanej
- Nauczyciel na podaniu ucznia lub jego rodziców odnotowuje zgodę lub jej brak na podwyższenie oceny:
 - 1) w przypadku wyrażenia zgody odnotowuje również uzgodniony z uczniem termin oraz zakres materiału, który będzie obejmował sprawdzian;
 - 2) w przypadku braku zgody odnotowuje również uzasadnienie tej decyzji;
 - 3) podanie ucznia musi być rozpatrzone w dniu złożenia.
- Uczeń, który otrzymał zgodę nauczyciela na podwyższenie oceny pisze sprawdzian z wyznaczonej partii materiału nie później niż na dwa dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

Nie spełnienie jednego z wymienionych powyżej warunków uniemożliwia uczniowi podwyższenie oceny przewidywanej rocznej.

- Uczeń może ubiegać się o podwyższenie oceny o jeden stopień. Ocena zostanie podwyższona, gdy uczeń otrzyma 90% punktów z testu rocznego.
- W zależności od oceny o jaką się uczeń ubiega nauczyciel układa sprawdzian pisemny obejmujący zagadnienia zrealizowane zgodnie z rozkładem materiału w danej klasie o odpowiednim stopniu trudności uwzględniając kryteria dla danej oceny.
- Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.
- Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.

Ponadto uczeń ZSMS zobowiązany jest zajmować w trakcie lekcji wyznaczone miejsce przez nauczyciela oraz do pozostawiania telefonu komórkowego w półce lub w pokoju w internacie.