

## Kryteria oceniania i wymagania edukacyjne dla uczniów klasy 8 Szkoły Mistrzostwa Sportowego oraz z orzeczeniami PPP z przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa w roku szkolnym 2025/2026

Podstawą do wyprowadzenia wniosku, że uczniowie opanowali wiedzę i umiejętności przewidziane programem, będzie systematyczna obserwacja prowadzona systemowo, a więc w sposób planowy, ukierunkowany, właściwie dokumentowany, na wysokim poziomie warsztatowym. Opanowanie przez uczniów wymagań na poziomie podstawowym potwierdza sukces pedagogiczny. W myśl założeń współczesnej myśli pedagogicznej ocena, oprócz spełniania pozostałych funkcji, powinna informować ucznia i nauczyciela, co już zostało osiągnięte i dopracowane, a co wymaga dalszego doskonalenia i wzmoczonego wysiłku. Niezbędne staje się więc wypracowanie własnych kryteriów, stworzenie (oprócz wewnątrzszkolnego systemu oceniania) także własnego – przedmiotowego systemu oceniania. Przedstawione niżej zestawienie to propozycja, którą można dostosować do konkretnych warunków. Ponieważ program z założenia ma charakter czynnościowy, pierwszym kryterium stają się umiejętności ucznia. Istotne są także: zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie powinien podlegać cały zasób wiedzy.

### Edukacja dla bezpieczeństwa w klasie 8– kryteria oceniania

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
celujący	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>inicjuje dyskusję</b></li> <li>• przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć</li> <li>• systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą</li> <li>• odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań</li> <li>• wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień</li> <li>• argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza programową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego</li> </ul>
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji</b></li> <li>• samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie</li> </ul>

	<p>nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach)</li> <li>• bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów</li> <li>• odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze</li> <li>• sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)</li> <li>• umie pokierować grupą rówieśników;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa</li> </ul>
<b>dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji</b></li> <li>• poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych</li> <li>• samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności</li> <li>• podejmuje wybrane zadania dodatkowe</li> <li>• jest aktywny w czasie lekcji</li> <li>• poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym</b></li> </ul>
<b>dostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji</b></li> <li>• samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć</li> <li>• przejawia przeciętną aktywność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających</li> </ul>
<b>dopuszczający</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte</li> </ul>

<p><b>niedostateczny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu</li> </ul>
------------------------------	--	---

### **Obszary aktywności oceniane na lekcji:**

- aktywność na lekcjach,
- ćwiczenia praktyczne,
- zadania dodatkowe,
- odpowiedzi ustne,
- testy,
- sprawdziany
- \_ kartkówki
- przygotowanie uczniów do zajęć.

### **Aktywność na lekcjach oraz jej brak zostaną ocenione następująco:**

- · właściwe i szybkie rozwiązanie bieżącego problemu,
  - · gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć,
  - · podejmowanie merytorycznej dyskusji,
  - · szybkość i trafność spostrzeżeń trudnych do wykrycia,
  - · dodatkowe przygotowanie materiałów do lekcji,
  - · wykazanie się szczególnymi wiadomościami lub umiejętnościami,
  - · pomoc kolegom w przyswajaniu wiedzy i umiejętności,
  - · przyniesienie pomocy dydaktycznych,
  - · inne,
- 
- · zajmuje się na lekcji czynnościami nie związanymi z realizowanym tematem,
  - · wykazuje brak oczywistych umiejętności,
  - · nie przestrzega zasad BHP,

- · nie posiada zeszytu,

### **Ocena uczniów z zaleceniami PPP**

– nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

– w ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- · wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- · możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- · konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- · branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- · możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- · podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- · obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- · możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.