

WYMAGANIA EDUKACYJNE W KLASACH 4-8

JĘZYKI OBCE (Język angielski i język niemiecki)

Ogólne kryteria wymagań edukacyjnych.

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: - opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę; - samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia; - jest kreatywny, oryginalnie rozwiązuje problemy;
2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: - opanował niemal pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę; - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami; rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte podstawą programową i programem nauczania; potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: - opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę; - poprawnie stosuje wiadomości; jego umiejętności pozwalają na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań teoretycznych i praktycznych.
4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: - opanował w wystarczającym (podstawowym) zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę; - z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań i problemów teoretycznych i praktycznych
5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: - ma braki w opanowanych wiadomościach i umiejętnościach określonych w wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę; braki te jednak nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z danych zajęć edukacyjnych na dalszych etapach kształcenia. - z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.
6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: -nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę; braki te uniemożliwiają uczniowi dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności z danych zajęć edukacyjnych na dalszych etapach kształcenia. - nie rozwiązuje problemów i zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności, nawet pod kierunkiem nauczyciela.

II. Szczegółowe kryteria oceniania w zakresie sprawności językowych.

Rozumienie tekstów słuchanych

OCENA

Wymagania na daną ocenę

Celujący - uczeń doskonale rozumie tekst słyszany po raz pierwszy, - potrafi poprawić niezgodności, - rozumie słownictwo objęte podstawą programową, - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować, - z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację

Bardzo dobry - potrafi z łatwością zrozumieć różnorodne teksty nagrań, - potrafi bez problemu wyłonić wszystkie informacje z tekstu słuchanego, - domyśla się znaczenia nieznanymi wyrazów z kontekstu zdania, - na podstawie słuchanego tekstu potrafi ocenić prawdziwość podanych zdań

Dobry - zazwyczaj rozumie ogólny sens nagrań różnorodnych tekstów i dialogów, - potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji z usłyszanego tekstu, - prawidłowo reaguje na wypowiedziane w języku obcym polecenia nauczyciela,

Dostateczny - potrafi czasem zrozumieć ogólny sens wypowiedzi, - potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w usłyszanym tekście, - rozumie krótkie pytania i stwierdzenia z zakresu przerabianego materiału leksykalnego,

Dopuszczający - rozumie pojedyncze wyrazy, ale nie potrafi zrozumieć sensu całego zdania, - potrafi odtworzyć wybrane fragmenty tekstu z dużą pomocą nauczyciela, - czasami rozumie polecenia nauczyciela, ale często potrzebuje pomocy lub podpowiedzi

Niedostateczny - nie rozumie treści wypowiedzi obcojęzycznej i nie potrafi przekazać nawet jej zarysu w języku polskim, - całkowicie myli fakty usłyszanego wypowiedzi, - nie potrafi zareagować na żadne z pytań lub poleceń wypowiedzianych przez nauczyciela

Mówienie

OCENA

Wymagania na daną ocenę

Celujący - uczeń doskonale operuje słownictwem w naturalny sposób włączając się do rozmowy, - chętnie zabiera głos w dyskusji na różne tematy, - swobodnie wyraża swoje opinie używając bogatego zasobu słów, - odpowiada na pytania problemowe postawione do nowo poznanego tekstu. - w pełni wykorzystuje wszystkie znane mu struktury gramatyczne objęte podstawą programową,

Bardzo dobry - mówi pełnymi zdaniami chętnie zabierając głos w dyskusji, - posługuje się bogatym słownictwem, - dobrze operuje poznanymi strukturami gramatycznymi z zakresu programu danej klasy, - samodzielnie zadaje pytania nauczycielowi i kolegom, - wypowiada się poprawnie fonetycznie i gramatycznie

Dobry - potrafi zrozumiale wypowiedzieć się na znany mu temat, - chętnie zabiera głos w dyskusji, - mówi spójnie i płynnie mimo popełnianych czasem błędów, - bazując na wzorcach potrafi dość skutecznie komunikować się używając wystarczającego słownictwa oraz niezbyt skomplikowanych zwrotów, - wypowiada się z pewnym wahaniem, ale jest w stanie przekazać swoje myśli i uczucia,

Dostateczny - ma mały zasób słów, ale korzystając ze wzorca potrafi przekazać prostą wiadomość, - mówi niezbyt spójnie i poprawnie fonetycznie, - odpowiada na pytania pojedynczymi słowami, - popełnia dużo błędów przy mówieniu, - z trudnością, ale zabiera czasem głos w rozmowach

Dopuszczający - potrafi powtórzyć za nauczycielem lub nagraniem proste zwroty, - popełnia wiele błędów przy formułowaniu swoich wypowiedzi, - ma ograniczone słownictwo, mówi z częstym

wahaniem, - wyuczony dialog lub tekst sprawia mu wiele trudności pod względem intonacji i poprawnej wymowy,

Niedostateczny - nie potrafi wypowiedzieć się w języku obcym, nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela, - jego mowa nie pozwala zrozumieć sensu wypowiedzi, nie odpowiada nawet w minimalnym stopniu normom językowym, - nie opanował materiału objętego podstawą programową danej klasy

Rozumienie tekstów czytanych.

OCENA

Wymagania na daną ocenę

Celujący - uczeń czyta dowolny nowy tekst bez przygotowania zachowując wszelkie normy językowe (akcent, wymowa, intonacja), - w pełni rozumie sens czytanego tekstu, - często sięga po dodatkową lekturę

Bardzo dobry - płynnie czyta dowolny tekst z uprzednim przygotowaniem zachowując wszelkie normy językowe (akcent, wymowa, intonacja), - w pełni rozumie sens czytanego tekstu, - potrafi odszukać celowo podane błędne informacje, - podczas czytania, z kontekstu domyśla się znaczenia nieznanymi słów

Dobry - czyta tekst z uprzednim przygotowaniem popełniając nieliczne błędy językowe (w wymowie i intonacji), - rozumie główny sens czytanego tekstu z wyjątkiem szczegółów, - potrafi wyszukać określoną informację w tekście, - bezbłędnie dopasowuje teksty do obrazków

Dostateczny - czyta w miarę płynnie proste teksty i rozumie ich ogólny sens (po przygotowaniu), - popełnia uchybienia norm językowych, lecz nie zakłócają one rozumienia treści zarówno jemu jak i słuchającemu, - konkretne informacje wydobywa po kilkukrotnym przeczytaniu

Dopuszczający - czyta tekst z uprzednim przygotowaniem popełniając liczne błędy językowe, - jego czytanie pozbawione jest płynności - potrzebuje częstej pomocy nauczyciela, - ma kłopoty z ogólnym zrozumieniem informacji zawartych w tekście, - często zatrzymuje się analizując wymowę kolejnego wyrazu

Niedostateczny - czyta popełniając notorycznie błędy, zakłócając tym rozumienie treści zarówno jemu jak i słuchającemu, - nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela przeczytać poprawnie najprostszych zdań, - całkowicie nie rozumie czytanej treści

Pisanie

OCENA

Wymagania na daną ocenę

Celujący - uczeń samodzielnie potrafi zredagować dłuższy tekst z zasobem słownictwa i strukturami gramatycznymi objętymi podstawą programową - nie popełnia błędów ortograficznych, gramatycznych i leksykalnych, - na sprawdzianach i testach pisze w sposób swobodny i wyczerpujący

Bardzo dobry - pisze teksty odpowiedniej długości, - jego prace pisemne zawierają wszystkie istotne informacje, - posługuje się bogatym słownictwem przy zachowaniu dużej spójności wypowiedzi (pisemnej), - nie popełnia błędów ortograficznych, gramatycznych i leksykalnych, - drobne uchybienia mogą dotyczyć stylistyki i interpunkcji

Dobry - potrafi pisemnie wyrazić swoje myśli w języku obcym w oparciu o przerabiany materiał programowy, - popełnia nieliczne błędy językowe, które nie naruszają treści wypowiedzi, - w swoich wypowiedziach pisemnych posługuje się dość bogatym słownictwem,

Dostateczny - pisze teksty niezbyt obszerne przekazując nimi kluczowe informacje, - popełnia błędy językowe, jednak treść jego wypowiedzi pisemnych jest jeszcze zrozumiała, - potrafi napisać zdania według wzoru, - popełnia dużo błędów ortograficznych i interpunkcyjnych, myli szyk wyrazów,

Dopuszczający - ma trudności z napisaniem pracy zawierającej pełne zdania, - popełnia poważne błędy językowe, które często zakłócają zrozumienie treści, - podczas przepisywania z tablicy robi dużo błędów

Niedostateczny - jego wypowiedzi pisemne są całkowicie niespójne ze względu na ilość i jakość błędów językowych, - treść jest całkowicie niezrozumiała, - nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów objętych podstawą programową

Obowiązuje sześciostopniowa skala oceniania zarówno w przypadku oceniania bieżącego, jak i wystawiania ocen śródrocznych i rocznych/końcowych.

Formy oceniania bieżącego:

- sprawdziany,
- kartkówki,
- wypowiedzi ustne,
- aktywny udział w zajęciach,
- prace pisemne,
- inne formy aktywności np.: udział w konkursach

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie (nie dotyczy ono zapowiedzianych prac pisemnych i odpowiedzi ustnych) przed rozpoczęciem lekcji: 2 nieprzygotowania w ciągu jednego okresu. Poprzez nieprzygotowanie rozumie się: brak materiałów potrzebnych na zajęcia, brak gotowości do niezapowiedzianej odpowiedzi ustnej i pisemnej. Każde kolejne nieprzygotowanie po wykorzystaniu limitu 2 nieprzygotowań skutkuje oceną niedostateczną.

Kartkówki obejmujące materiał z 3 ostatnich lekcji nie wymagają zapowiedzi.

Sprawdziany zapowiadane są przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, z podaniem zakresu materiału.

Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, jeżeli taką rodzic lub opiekun prawny ucznia dostarczył do szkoły.

Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, ma obowiązek napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Dokładny termin do ustalenia z nauczycielem.

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu. Ocena z poprawy jest zawsze wpisywana do e-dziennika. Uczeń może poprawić sprawdzian lub test w ciągu dwóch tygodni od momentu otrzymania sprawdzonej pracy od nauczyciela.

Uczeń, który w czasie sprawdzianu, kartkówki lub innej samodzielnej formy został przyłapany na ściąganiu lub komunikowaniu się otrzymuje ocenę niedostateczną.

W przypadku pojedynczych nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków na najbliższe zajęcia. W przypadku dłuższych (min. tydzień) usprawiedliwionych nieobecności (np. choroba, sytuacje losowe) uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia zaległości w terminie do tygodnia od momentu powrotu do szkoły.