

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasa 2a LOMS geografia

Dział 1. Zmiany na mapie politycznej

Konieczne (ocena dopuszczająca)

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie terminów: *państwo, granica państwa, enklawa, eksklawa, terytorium zależne*
- podaje różnice w powierzchni wybranych państw na świecie
- wymienia największe i najmniejsze państwa świata i wskazuje je na mapie
- podaje aktualną liczbę państw świata
- wyjaśnia znaczenie terminów: *kolonializm, dekolonizacja*
- wyjaśnia różnicę między integracją a dezintegracją państw
- wymienia państwa powstałe po 1989 roku i wskazuje je na mapie świata
- podaje przykłady organizacji międzynarodowych
- podaje przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie
- wymienia podstawowe wskaźniki rozwoju gospodarczego i społecznego państw
- wyjaśnia, czym jest PKB

Podstawowe (ocena dostateczna)

Uczeń:

- wymienia różnice między enklawą a eksklawą
- wskazuje na mapie granice oraz stolice wybranych państw
- omawia specjalny status Antarktydy
- wymienia płaszczyzny integracji państw lub obszarów
- wymienia główne cele działalności wybranych organizacji międzynarodowych
- wskazuje na mapie świata obszary ważniejszych konfliktów zbrojnych
- wymienia czynniki wpływające na rozwój państw
- omawia prawidłowości w zróżnicowaniu przestrzennym państw świata pod względem PKB *per capita*
- wyjaśnia, czym jest HDI
- wymienia kraje o najwyższych i najniższych wartościach HDI

Rozszerzające (ocena dobra)

Uczeń:

- omawia podział terytorialny mórz i oceanów
- podaje przykłady enklaw, eksklaw i terytoriów zależnych na świecie oraz wskazuje je na mapie
- przedstawia wpływ kolonializmu i dekolonizacji na ludność byłych kolonii oraz jej kulturę
- podaje przyczyny procesów dezintegracyjnych w krajach Europy Środkowo-Wschodniej pod koniec XX w.
- opisuje działalność ONZ
- omawia przyczyny współczesnych konfliktów zbrojnych w wybranych regionach świata
- opisuje wybrane konflikty zbrojne
- omawia przyczyny zwiększania się dysproporcji w rozwoju społeczno--gospodarczym państw
- omawia strukturę PKB według trzech głównych sektorów gospodarki
- wyjaśnia, czym jest wartość dodana brutto (WDB)

Dopelniające (ocena bardzo dobra)

Uczeń:

- opisuje wpływ kolonializmu na współczesny podział polityczny świata
- wskazuje na mapie obszary o nieustalonym statusie
- omawia skutki kolonializmu i dekolonizacji
- opisuje kształtowanie się mapy politycznej świata do 1989 roku
- omawia wpływ przemian społeczno--ustrojowych po 1989 roku na podział polityczny świata
- analizuje przyczyny i skutki integracji europejskiej
- opisuje tendencje dezintegracyjne w Europie na przykładzie Katalonii
- omawia skutki współczesnych konfliktów zbrojnych
- porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju gospodarczego
- omawia prawidłowości przestrzenne w zróżnicowaniu państw świata pod względem PKB i HDI
- porównuje cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno--gospodarczego na wybranych przykładach

Wykraczające (ocena celująca)

Uczeń:

- opisuje historię utworzenia Sudanu Południowego
- omawia wpływ kolonializmu i dekolonizacji na współczesny podział polityczny świata oraz występowanie konfliktów zbrojnych
- omawia znaczenie Unii Europejskiej w przemianach społeczno--gospodarczych państw członkowskich
- opisuje działalność wybranej organizacji międzynarodowej
- omawia wpływ konfliktów zbrojnych na społeczeństwo i gospodarkę państw
- opisuje ekonomiczne, demograficzne i społeczne cechy państw o różnym poziomie rozwoju gospodarczego

Dział 2. Ludność i osadnictwo

Konieczne (ocena dopuszczająca)

Uczeń:

- podaje aktualną liczbę ludności świata
- wymienia najludniejsze państwa świata i wskazuje je na mapie
- wyjaśnia znaczenie terminów: *przyrost naturalny*, *współczynnik urodzeń*, *współczynnik zgonów*, *współczynnik przyrostu naturalnego*
- wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna*, *regres demograficzny*
- wymienia etapy rozwoju demograficznego ludności
- wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik dzietności*
- wymienia typy demograficzne społeczeństw
- podaje przykłady państw, których społeczeństwa się starzeją
- wymienia czynniki rozmieszczenia ludności na Ziemi
- wymienia bariery osadnicze
- wyjaśnia znaczenie terminów: *ekumena*, *subekumena*, *anekumena*, *gęstość zaludnienia*
- wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie
- wyjaśnia znaczenie terminów: *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji*, *współczynnik salda migracji*
- dokonuje podziału migracji ze względu na zasięg
- podaje główne kierunki współczesnych migracji na świecie
- wskazuje na mapie przykładowe kraje emigracyjne i kraje imigracyjne
- wymienia państwa, które w ostatnim czasie przyjęły najwięcej uchodźców
- wymienia odmiany ludzkie
- wyjaśnia znaczenie terminów: *rasizm*, *mniejszość narodowa*, *mniejszość etniczna*
- wymienia mniejszości narodowe w Polsce
- wymienia przykłady języków urzędowych i języków sztucznych
- podaje nazwy najbardziej rozpowszechnionych języków świata
- wyjaśnia, czym jest *wskaźnik analfabetyzmu*
- wyjaśnia znaczenie terminu *religia*
- wymienia wybrane religie świata
- wyjaśnia znaczenie terminów: *kultura*, *krąg kulturowy*
- wymienia rodzaje jednostek osadniczych
- wyjaśnia znaczenie terminów: *wieś*, *miasto*
- wyjaśnia znaczenie terminu *urbanizacja*
- wymienia płaszczyzny urbanizacji
- wyjaśnia, czym jest metropolia
- wymienia funkcje miast
- wymienia najludniejsze zespoły miejskie świata
- wyjaśnia znaczenie terminów: *megamiasto*, *megalopolis*
- wyjaśnia znaczenie terminów: *obszar wiejski*, *wieś*
- wymienia nowe funkcje obszarów wiejskich

Podstawowe (ocena dostateczna)

Uczeń:

- omawia różnice w zaludnieniu regionów
- oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego
- podaje przyczyny eksplozji demograficznej i regresu demograficznego
- podaje przykłady państw, w których występuje eksplozja demograficzna lub regres demograficzny
- omawia model przejścia demograficznego
- porównuje piramidy wieku i płci sporządzone dla wybranych krajów świata
- wymienia przyczyny starzenia się społeczeństw
- omawia wybrane czynniki rozmieszczenia ludności na świecie
- wskazuje obszary największej i najmniejszej koncentracji ludności na świecie
- oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia
- oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego
- podaje główne przyczyny migracji zagranicznych na świecie
- wskazuje na mapie przykłady krajów o dodatnim i ujemnym saldzie migracji zagranicznych
- wyjaśnia, czym jest uchodźstwo
- opisuje rozmieszczenie odmian ludzkich na świecie
- wyjaśnia różnice między narodem a grupą etniczną
- wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym i etnicznym
- wymienia przykłady rodzin językowych
- omawia zróżnicowanie językowe ludności świata
- wyjaśnia, czym jest wskaźnik skolaryzacji
- przedstawia strukturę religijną ludności świata
- wymienia trzy wielkie religie uniwersalne
- podaje przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem religijnym
- wymienia główne kręgi kulturowe na świecie
- wymienia kryteria podziału jednostek osadniczych na wieś i miasta
- wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych
- wyjaśnia, czym jest wskaźnik urbanizacji, oraz przedstawia jego zróżnicowanie na świecie i w Polsce

- podaje przykłady miast o różnych funkcjach
- wskazuje na mapie najludniejsze zespoły miejskie świata
- wymienia formy zespołów miejskich
- podaje przykłady megamiast oraz megalopolis i wskazuje je na mapie
- omawia udział ludności wiejskiej w całkowitej liczbie ludności danego kraju
- opisuje udział obszarów wiejskich w powierzchni kraju
- przedstawia czynniki rozwoju obszarów wiejskich na świecie

Rozszerzające (ocena dobra)

Uczeń:

- analizuje dynamikę zmian liczby ludności świata
- omawia zróżnicowanie przyrostu naturalnego na świecie
- opisuje etapy rozwoju demograficznego na wybranych przykładach
- omawia zróżnicowanie struktury wieku na świecie
- charakteryzuje typy demograficzne społeczeństw na podstawie piramidy wieku i płci na wybranych przykładach
- omawia czynniki kształtujące strukturę wieku
- omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika dzietności na świecie
- przedstawia uwarunkowania rozmieszczenia ludności na świecie
- opisuje bariery ograniczające osadnictwo i podaje ich przykłady
- opisuje różnice w gęstości zaludnienia kontynentów
- opisuje migracje wewnętrzne
- omawia współczesne migracje zagraniczne i wymienia kraje, do których w ostatnich latach przybyło najwięcej imigrantów
- wyjaśnia przyczyny dodatniego lub ujemnego salda migracji w wybranych krajach świata
- przedstawia rozmieszczenie państwa o dodatnim i ujemnym saldzie migracji
- wskazuje różnice między uchodźstwem a migracjami ekonomicznymi
- omawia różnice między mniejszością narodową a mniejszością etniczną
- opisuje strukturę narodowościową i etniczną ludności Polski
- przedstawia podział indoeuropejskiej rodziny językowej
- omawia przyczyny upowszechniania się wybranych języków na świecie
- omawia wartości wskaźnika analfabetyzmu i wskaźnika skolaryzacji w wybranych krajach
- opisuje zróżnicowanie religijne ludności świata
- omawia strukturę wyznaniową w wybranych państwach i w Polsce
- opisuje zróżnicowanie kulturowe ludności świata
- omawia fazy urbanizacji i ich przebieg w różnych rejonach świata
- omawia i rozpoznaje formy zespołów miejskich na świecie
- wyjaśnia zależność między udziałem ludności wiejskiej w całkowitej liczbie mieszkańców a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju
- opisuje nowe funkcje obszarów wiejskich

Dopełniające (ocena bardzo dobra)

Uczeń:

- wyjaśnia przyczyny zmian tempa wzrostu liczby ludności w skali globalnej i regionalnej
- analizuje zróżnicowanie przestrzenne współczynnika przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych
- omawia społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny
- opisuje zróżnicowanie demograficzne społeczeństw
- omawia zróżnicowanie współczynnika feminizacji i współczynnika maskulinizacji na świecie
- omawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności na świecie
- opisuje problemy uchodźców
- omawia przyczyny i skutki migracji zagranicznych na świecie
- przedstawia skutki zróżnicowania narodowościowego i etnicznego ludności na przykładzie wybranego państwa
- przedstawia konsekwencje upowszechniania się wybranych języków na świecie
- analizuje zróżnicowanie struktury wykształcenia ludności na świecie
- omawia główne założenia wybranych religii
- omawia konsekwencje zróżnicowania kulturowego ludności świata
- charakteryzuje procesy metropolizacji w wybranych regionach świata
- charakteryzuje typy fizjonomiczne miast i podaje ich przykłady
- omawia przyczyny wyludniania się obszarów wiejskich na przykładzie Europy
- wyjaśnia przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce
- wyjaśnia przyczyny zacierania się granic między miastem a wsią

Wykraczające (ocena celującą)

Uczeń:

- przedstawia skutki zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie
- ocenia skutki wysokiego i niskiego przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych
- ocenia skutki eksplozji demograficznej i regresu demograficznego
- analizuje i ocenia zróżnicowanie mieszkańców różnych regionów świata pod względem dzietności
- omawia konsekwencje starzenia się społeczeństw oraz zróżnicowanie przestrzenne tego zjawiska
- przedstawia społeczno-ekonomiczne i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności
- analizuje skutki migracji w krajach emigracyjnych i w krajach imigracyjnych na przykładzie migracji Ukraińców do Polski w ostatnich latach

- analizuje problemy państw o różnej zwartości społecznej
- dostrzega związek między wykształceniem ludności a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju
- opisuje wpływ wybranych religii na życie człowieka i gospodarkę
- podaje przykłady wpływu religii na społeczeństwo i gospodarkę w Polsce
- analizuje na podstawie map cyfrowych zróżnicowanie sieci osadniczej na świecie
- wyjaśnia różnice między procesami urbanizacji zachodzącymi w państwach o niskim i wysokim poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego
- analizuje przyczyny i skutki urbanizacji w wybranych regionach świata
- proponuje działania, które mogą zapobiec wyludnieniu się wsi

Dział 3. Sektory gospodarki

Konieczne (ocena dopuszczająca)

Uczeń:

- przedstawia podział gospodarki na sektory
- przedstawia sekcje Polskiej Klasyfikacji Działalności (PKD)
- wyjaśnia znaczenie terminów: *globalizacja, indeks globalizacji*

Podstawowe (ocena dostateczna)

Uczeń:

- opisuje poszczególne sektory gospodarki i ich funkcje
- przedstawia zmiany znaczenia sektorów gospodarki wraz z rozwojem cywilizacyjnym
- omawia wzrost udziału usług w strukturze zatrudnienia wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym kraju
- wskazuje na mapie kraje o najwyższym i najniższym indeksie globalizacji na świecie
- wymienia płaszczyzny globalizacji

Rozszerzające (ocena dobra)

Uczeń:

- omawia strukturę zatrudnienia i strukturę WDB według sektorów gospodarki oraz zmiany tych struktur w czasie w wybranych krajach świata
- opisuje zmiany struktury zatrudnienia i struktury WDB według sektorów gospodarki w Polsce
- podaje przyczyny zmian znaczenia sektorów gospodarki
- wymienia przykłady działalności znajdujących się na pograniczu sektorów gospodarki
- przedstawia przejawy globalizacji na płaszczyznach: gospodarczej, społecznej i politycznej

Dopelniające (ocena bardzo dobra)

Uczeń:

- wyjaśnia, jak zmieniają się struktura zatrudnienia i struktura WDB według sektorów gospodarki wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym kraju
- klasyfikuje działalność gospodarczą według PKD
- omawia pozytywne i negatywne skutki globalizacji na przykładzie Polski

Wykraczające (ocena celująca)

Uczeń:

- dostrzega współzależność sektora przemysłowego i usługowego
- przedstawia wpływ globalizacji i rozwoju technologii na zmiany w zatrudnieniu oraz przemiany wewnątrzsektorowe

Dział 4. Rolnictwo

Konieczne (ocena dopuszczająca)

Uczeń:

- wymienia przyrodnicze i pozapryrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa
- wymienia formy użytkowania ziemi
- podaje rodzaje terenów tworzących strukturę użytków rolnych
- wymienia kryteria podziału rolnictwa
- wymienia typy rolnictwa
- wskazuje na mapie główne regiony rolnicze na świecie
- wymienia główne cechy rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego
- wyjaśnia znaczenie terminu *GMO*
- wymienia państwa, w których uprawia się rośliny modyfikowane genetycznie
- wymienia główne rośliny uprawne
- wymienia głównych producentów ryżu, pszenicy i ziemniaków na świecie
- wyjaśnia różnicę między chowem a hodowlą zwierząt
- wymienia typy chowu zwierząt
- wymienia państwa o największym pogłowie wybranych zwierząt gospodarskich
- wymienia główne typy lasów
- wyjaśnia znaczenie terminów: *lesistość, wskaźnik lesistości*
- wymienia funkcje lasów
- wyjaśnia znaczenie terminów: *rybactwo, rybolówstwo, akwakultura, marikultura*
- wymienia najczęściej poławiane gatunki organizmów wodnych
- wyjaśnia, czym jest *przelowienie*

Podstawowe (ocena dostateczna)

Uczeń:

- określa udział użytków rolnych w powierzchni kraju w wybranych państwach
- opisuje zróżnicowanie struktury użytków rolnych w wybranych krajach
- omawia strukturę użytkowania ziemi i strukturę użytków rolnych w Polsce
- wyjaśnia, na czym polega intensywność produkcji rolnej
- wskazuje główne różnice między rolnictwem ekstensywnym a rolnictwem intensywnym
- omawia czynniki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego
- przedstawia zasady rolnictwa ekologicznego
- dokonuje podziału roślin uprawnych ze względu na cechy biologiczne
- podaje przykłady zastosowania wybranych roślin uprawnych
- omawia różnice między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym
- przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu
- wyjaśnia różnice między leśnictwem a gospodarką leśną
- charakteryzuje główne typy lasów
- przedstawia rozmieszczenie lasów na Ziemi
- omawia zmiany lesistości w Polsce
- opisuje funkcje lasów
- omawia rozmieszczenie najważniejszych łowisk na świecie
- podaje przyczyny przełowienia
- wskazuje nadmiernie eksploatowane łowiska na mapie

Rozszerzające (ocena dobra)

Uczeń:

- opisuje przyrodnicze i pozapryrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa
- porównuje strukturę użytków rolnych w Polsce ze strukturą użytków rolnych w wybranych krajach
- omawia typy rolnictwa na świecie
- analizuje różnice między rolnictwem intensywnym a rolnictwem ekstensywnym
- wykazuje różnice między rolnictwem uprzemysłowionym a rolnictwem ekologicznym oraz przedstawia ich wady i zalety
- omawia areał upraw GMO
- opisuje rozmieszczenie i wielkość produkcji ważniejszych upraw na świecie
- wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych
- charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich na świecie
- przedstawia sposoby gospodarowania zasobami leśnymi
- omawia udział oceanów w światowych połowach
- przedstawia wielkość połowów i produkcji akwakulturowej na świecie

Dopełniające (ocena bardzo dobra)

Uczeń:

- wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i czynników pozapryrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie
- porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce ze strukturą użytkowania ziemi w wybranych krajach
- omawia przyczyny dużego udziału gruntów ornych w strukturze użytkowania ziemi wybranych państw
- omawia czynniki sprzyjające dużej wydajności rolnictwa w Europie Zachodniej
- charakteryzuje rolnictwo pierwotne, rolnictwo tradycyjne i rolnictwo rynkowe
- dokonuje analizy udziału rolnictwa ekologicznego w Polsce na tle innych krajów Unii Europejskiej
- przedstawia skutki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego
- charakteryzuje warunki uprawy roślin: zbożowych, strączkowych, bulwiastych i korzeniowych oraz przemysłowych, a także warzyw i owoców oraz używek
- uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie
- ocenia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce
- wykazuje skutki rabunkowej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata
- omawia wzrost udziału akwakultury w rybactwie

Wykraczające (ocena celująca)

Uczeń:

- omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi wybranych państw
- charakteryzuje główne regiony rolnicze świata
- omawia korzyści i problemy wynikające z wykorzystywania roślin modyfikowanych genetycznie
- omawia czynniki, które wpływają na zróżnicowanie wysokości plonów zbóż w wybranych krajach
- analizuje przestrzenne zróżnicowanie chowu poszczególnych zwierząt gospodarskich i wyjaśnia jego przyczyny
- uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie
- rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody
- dostrzega związek między wielkością połowów i produkcji akwakulturowej a równowagą ekosystemów wodnych
- podaje sposoby zapobiegania wyczerpywaniu się zasobów wód morskich i śródlądowych

Dział 5. Przemysł

Konieczne (ocena dopuszczająca)

Uczeń:

- dokonuje podziału czynników lokalizacji przemysłu
- wymienia najważniejsze przyrodnicze, techniczno--ekonomiczne i społeczno-polityczne czynniki lokalizacji przemysłu
- wymienia działy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii high-tech)
- podaje czynniki lokalizacji przemysłu tradycyjnego i przemysłu high-tech
- wyjaśnia znaczenie terminów: *industrializacja, dezindustrializacja, reindustrializacja*
- podaje przykłady dezindustrializacji i reindustrializacji na świecie i w Polsce
- wymienia czynniki koncentracji przemysłu
- wymienia formy koncentracji przemysłu tradycyjnego
- wyjaśnia znaczenie terminu *budownictwo*
- podaje nazwy odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii
- wymienia główne surowce energetyczne
- wymienia największych producentów surowców energetycznych na świecie
- wymienia głównych producentów i konsumentów energii elektrycznej na świecie
- wymienia typy elektrowni
- wymienia kraje wytwarzające najwięcej energii jądrowej

Podstawowe (ocena dostateczna)

Uczeń:

- wymienia różnice między przymusową a związaną lokalizacją przemysłu
- omawia przyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu
- podaje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii
- porównuje czynniki lokalizacji przemysłu tradycyjnego z czynnikami przemysłu zaawansowanych technologii
- wskazuje różnice między dezindustrializacją a reindustrializacją przemysłu
- podaje przyczyny dezindustrializacji
- przedstawia różnice między ośrodkiem przemysłowym a okręgiem przemysłowym
- omawia etapy rozwoju okręgu przemysłowego
- wymienia formy koncentracji przemysłu high-tech
- przedstawia prawidłowości przestrzenne udziału budownictwa w strukturze zatrudnienia na świecie
- omawia źródła energii na świecie w podziale na odnawialne i nieodnawialne
- przedstawia rozmieszczenie surowców energetycznych na świecie
- wymienia odnawialne źródła energii
- przedstawia bilans energetyczny i jego zmiany na przestrzeni wieków
- omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej
- porównuje wielkość produkcji energii elektrycznej przypadającej na jedną osobę w wybranych krajach
- opisuje udział energii jądrowej w całkowitej produkcji energii elektrycznej na świecie

Rozszerzające (ocena dobra)

Uczeń:

- omawia techniczno-ekonomiczne czynniki lokalizacji przemysłu
- wymienia korzyści i niekorzyści aglomeracji
- omawia proces deglomeracji przemysłu
- opisuje społeczno-polityczne czynniki lokalizacji przemysłu
- wymienia behawioralne czynniki lokalizacji przemysłu
- porównuje cechy przemysłu tradycyjnego z cechami przemysłu zaawansowanych technologii
- opisuje rozmieszczenie przemysłu tradycyjnego oraz przemysłu high--tech na świecie
- omawia przebieg dezindustrializacji w wybranych państwach świata
- opisuje gospodarcze znaczenie reindustrializacji
- podaje rodzaje i przykłady okręgów przemysłowych na świecie
- omawia rozmieszczenie ważniejszych okręgów przemysłowych na świecie
- omawia czynniki warunkujące powstanie technopolii
- przedstawia rolę budownictwa w gospodarce
- charakteryzuje energetykę opartą na nieodnawialnych źródłach energii
- charakteryzuje energetykę opartą na odnawialnych źródłach energii
- określa udział poszczególnych źródeł energii w bilansie energetycznym świata
- omawia bilans energetyczny Polski
- dostrzega prawidłowości w zmianach udziału nieodnawialnych i odnawialnych źródeł energii w bilansie energetycznym świata
- przedstawia strukturę produkcji energii według typów elektrowni w wybranych krajach
- porównuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce ze strukturą produkcji energii elektrycznej w wybranych krajach Europy i świata
- omawia zmiany w strukturze zużycia energii elektrycznej w wybranych krajach
- omawia rozwój energetyki jądrowej na świecie
- omawia znaczenie energetyki jądrowej na świecie

Dopełniające (ocena bardzo dobra)

Uczeń:

- omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozwój wybranych działów przemysłu i rozmieszczenie zakładów przemysłowych
- opisuje zmiany znaczenia czynników lokalizacji przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii w procesie rozwoju cywilizacyjnego
- omawia znaczenie przemysłu zaawansowanych technologii
- podaje skutki dezindustrializacji w wybranych państwach świata
- omawia przebieg industrializacji, dezindustrializacji i reindustrializacji w Polsce
- omawia rozmieszczenie ośrodków i okręgów przemysłowych w Polsce
- charakteryzuje wybrany okręg przemysłowy w Polsce
- charakteryzuje wybrane technopolie na świecie i wskazuje je na mapie
- wyjaśnia, czym są klastry, i omawia ich rolę w budowie gospodarki opartej na wiedzy
- przedstawia różne oblicza budownictwa na świecie i w Polsce
- opisuje skutki wzrostu zapotrzebowania na energię
- omawia prawidłowości w zakresie zmian udziału źródeł odnawialnych źródeł w strukturze zużycia energii
- przedstawia zalety i wady wybranych typów elektrowni
- omawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki jądrowej
- omawia plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce

Wykraczające (ocena celująca)

Uczeń:

- przedstawia przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu w czasie
- ocenia trafność lokalizacji wybranego zakładu przemysłowego w Polsce
- ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy państw i jakość życia ludzi
- omawia rolę reindustrializacji w gospodarce
- prezentuje zmiany struktury przestrzennej przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii na świecie
- prezentuje argumenty przemawiające za potrzebą zharmonizowania stylu budownictwa z krajobrazem przyrodniczym i krajobrazem kulturowym
- omawia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii
- opisuje nietypowe źródła energii na przykładzie Szwecji
- przedstawia związek między strukturą produkcji energii elektrycznej a bezpieczeństwem energetycznym kraju i środowiskiem geograficznym

Dział 6. Usługi

Konieczne (ocena dopuszczająca)

Uczeń:

- klasyfikuje usługi według różnych systemów
- charakteryzuje usługi podstawowe i usługi wyspecjalizowane
- wymienia rodzaje transportu i kryteria jego podziału
- podaje czynniki rozwoju transportu
- wyjaśnia znaczenie terminu *łączność*
- przedstawia podział łączności
- wymienia przejawy kształtowania się społeczeństwa informacyjnego
- wyjaśnia, czym jest *kapitał ludzki*
- przedstawia wydatki państwa na edukację w wybranych krajach
- wymienia państwa przeznaczające największe nakłady na działalność badawczo-rozwojową
- wymienia największe banki świata
- wyjaśnia znaczenie terminów: *handel zagraniczny, eksport, import, reeksport, bilans handlowy*
- wymienia przedmioty handlu międzynarodowego
- wyjaśnia znaczenie terminu *turystyka*
- wymienia kraje, z których przyjeżdża do Polski najwięcej turystów
- podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną
- wymienia regiony najczęściej odwiedzane przez turystów
- wskazuje na mapie główne regiony turystyczne Europy

Podstawowe (ocena dostateczna)

Uczeń:

- omawia zróżnicowanie sektora usługowego na świecie
- omawia czynniki rozwoju transportu w Polsce
- wymienia elementy infrastruktury transportowej
- wskazuje miejsca łączności w PKD
- omawia rozwój łączności
- wymienia czynniki wpływające na innowacyjność i rozwój gospodarki opartej na wiedzy
- wymienia główne centra finansowe na świecie
- podaje czynniki wpływające na rozwój handlu międzynarodowego
- wyjaśnia, na czym polega międzynarodowy przepływ kapitału między państwami

- omawia kierunki międzynarodowej wymiany towarowej
- wymienia głównych partnerów handlowych Polski
- omawia rozwój ruchu turystycznego na świecie
- charakteryzuje wybrany region turystyczny świata
- omawia udział poszczególnych regionów świata w ogólnej liczbie przyjazdów turystycznych

Rozszerzające (ocena dobra)

Uczeń:

- porównuje zatrudnienie w sektorze usługowym w Polsce ze strukturą zatrudnienia w usługach w wybranych krajach świata
- opisuje transport: samochodowy, kolejowy, morski, wodny śródlądowy, lotniczy i przesyłowy na świecie
- przedstawia wady i zalety poszczególnych rodzajów transportu
- omawia rozwój telefonii i różnicowanie jego poziomu na świecie
- omawia kształtowanie się społeczeństwa informacyjnego
- omawia cechy gospodarki opartej na wiedzy
- wyjaśnia znaczenie kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarczym
- opisuje dostęp do usług edukacyjnych w wybranych krajach
- omawia dostęp do usług bankowych w wybranych krajach
- opisuje wpływ usług ubezpieczeniowych na życie człowieka
- omawia cele Światowej Organizacji Handlu (WTO)
- omawia na podstawie mapy zróżnicowanie przestrzenne obrotów handlu zagranicznego
- przedstawia strukturę towarową wymiany handlowej w wybranych krajach
- omawia strukturę handlu zagranicznego Polski
- przedstawia główne założenia działalności Światowej Organizacji Sprawiedliwego Handlu (WFTO)
- przedstawia przyczyny szybkiego rozwoju turystyki na świecie
- omawia czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną
- opisuje atrakcyjność turystyczną wybranych regionów turystycznych świata
- przedstawia ograniczenia w rozwoju turystyki

Dopelniające (ocena bardzo dobra)

Uczeń:

- analizuje zróżnicowanie gęstości sieci dróg i sieci linii kolejowych na świecie
- charakteryzuje uwarunkowania rozwoju transportu: samochodowego, kolejowego, morskiego, wodnego śródlądowego, lotniczego i przesyłowego na świecie
- przedstawia zróżnicowanie udziału poszczególnych rodzajów transportu w strukturze przewozów w wybranych krajach
- przedstawia rozwój telekomunikacji komputerowej i zróżnicowanie jego poziomu na świecie
- przedstawia prawidłowości w zakresie zróżnicowania dostępu do internetu na świecie
- omawia rolę telekomunikacji komputerowej w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego
- omawia pozytywne i negatywne skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego
- wyjaśnia, na czym polega wsparcie udzielane młodym, innowacyjnym przedsiębiorstwom – start-upom – przez inkubatory przedsiębiorczości i akceleratory biznesu
- przedstawia prawidłowości przestrzenne w zakresie dostępu do usług edukacyjnych i finansowych na świecie
- wykazuje związek między nakładami na prace badawczo-rozwojowe a poziomem rozwoju społeczno--gospodarczego państwa
- omawia rolę usług w handlu międzynarodowym
- analizuje handel międzynarodowy w ujęciu globalnym: podaje wartość światowych obrotów handlu międzynarodowego, opisuje strukturę towarową, wymienia najważniejszych eksporterów i importerów
- opisuje skutki rozwoju turystyki na świecie
- omawia usługi turystyczne w Polsce
- podaje przykłady skutków rozwoju turystyki w swoim regionie
- przedstawia najważniejsze miejsca pielgrzymkowe różnych religii na świecie i w Polsce oraz omawia znaczenie miejsc świętych dla wyznawców poszczególnych religii

Wykraczające (ocena celująca)

Uczeń:

- omawia znaczenie transportu i łączności w rozwoju społeczno--gospodarczym świata i w życiu codziennym
- omawia zmiany roli poszczególnych rodzajów transportu wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym kraju
- przedstawia zróżnicowanie poziomu innowacyjności gospodarek państw UE na podstawie Europejskiego Rankingu Innowacyjności
- omawia rolę giełd w światowym systemie finansowym i gospodarce państw
- opisuje znaczenie handlu międzynarodowego dla rozwoju społeczno-gospodarczego świata
- omawia zasady sprawiedliwego handlu i wyjaśnia, dlaczego należy ich przestrzegać
- wyjaśnia, jaki wpływ wywiera turystyka na gospodarkę i społeczeństwo krajów wysoko i słabo rozwiniętych
- omawia znaczenie usług turystycznych dla rozwoju społeczno--gospodarczego świata

Dział 7. Wpływ człowieka na środowisko

Konieczne (ocena dopuszczająca)

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie terminów: *środowisko przyrodnicze, środowisko geograficzne, antropopresja*
- podaje przykłady konfliktów ekologicznych
- wymienia źródła zanieczyszczeń atmosfery spowodowane działalnością człowieka
- podaje głównych producentów gazów cieplarnianych w Europie
- wymienia rodzaje smogu
- wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka
- wyjaśnia znaczenie pojęcia *agrotechnika*
- wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego spowodowane rolnictwem
- wymienia systemy gospodarowania ziemią uprawną
- wymienia rodzaje kopalń i podaje nazwy wydobywanych w nich surowców
- wyjaśnia znaczenie terminu *rekultywacja*
- podaje przykłady negatywnego wpływu transportu i turystyki na środowisko przyrodnicze
- podaje definicję pojęcia *krajobraz kulturowy*
- wymienia formy ochrony krajobrazu
- wyjaśnia znaczenie terminów: *rekultywacja krajobrazu, renaturalizacja krajobrazu, rewitalizacja krajobrazu*

Podstawowe (ocena dostateczna)

Uczeń:

- dostrzega konflikt interesów w relacjach człowiek – środowisko przyrodnicze
- wyjaśnia, na czym polega zrównoważony rozwój
- omawia cele zrównoważonego rozwoju
- wymienia najważniejsze zjawiska związane z zanieczyszczeniem atmosfery
- wyróżnia podstawowe rodzaje zanieczyszczeń atmosfery
- wymienia antropogeniczne źródła zanieczyszczeń atmosfery
- podaje przykłady najbardziej zanieczyszczonych ośrodków miejskich w Polsce
- omawia wykorzystywanie wody przez człowieka
- wymienia wielkie inwestycje hydrotechniczne i wskazuje je na mapie
- opisuje wpływ monokultury rolnej na środowisko przyrodnicze
- wyjaśnia, na czym polegają chemizacja i mechanizacja rolnictwa
- omawia metody wydobywania surowców w kopalniach otworowych, głębinowych i odkrywkowych
- podaje przykłady rekultywacji obszarów pogórnictwa w Polsce
- wymienia elementy środowiska geograficznego, które podlegają negatywnemu wpływowi transportu
- podaje główne zagrożenia dynamicznego rozwoju turystyki dla środowiska przyrodniczego
- wymienia elementy krajobrazu kulturowego miejskiego i krajobrazu kulturowego wiejskiego
- podaje przykłady rekultywacji, renaturalizacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych w Polsce

Rozszerzające (ocena dobra)

Uczeń:

- omawia przyczyny nasilania się konfliktu w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze
- opisuje zasady zrównoważonego rozwoju
- wyjaśnia, w jaki sposób powstaje nadmierny efekt cieplarniany i omawia jego wpływ na globalne ocieplenie
- opisuje mechanizm powstawania dziury ozonowej
- wyjaśnia powstawanie smogu
- omawia emisję dwutlenku węgla na świecie oraz tlenków siarki i azotu UE
- wyjaśnia, w jaki sposób działalność gospodarcza człowieka narusza stosunki wodne
- omawia wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze
- wyjaśnia, na czym polega melioracja
- wymienia negatywne skutki działalności górniczej w poszczególnych rodzajach kopalń
- wyjaśnia, jak powstaje lej depresyjny
- opisuje, na czym polega rekultywacja terenów pogórnictwa
- omawia wpływ transportu na zanieczyszczenie powietrza, wód i gleby, a także na przekształcenie krajobrazu oraz florę i faunę
- opisuje wpływ działalności turystycznej na środowisko geograficzne
- omawia proces degradacji krajobrazu miejskiego
- opisuje działania człowieka prowadzące do degradacji krajobrazu wiejskiego
- omawia rodzaje i cele działań rewitalizacyjnych

Dopelniające (ocena bardzo dobra)

Uczeń:

- podaje przykłady racjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego
- wymienia międzynarodowe dokumenty dotyczące zrównoważonego rozwoju
- porównuje smog fotochemiczny ze smogiem siarkowym
- przedstawia sposoby zapobiegania smogowi
- omawia przyrodnicze skutki budowy zapór wodnych
- opisuje proces zanikania jeziora Czad

- omawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko przyrodnicze
- wymienia etapy pustyńnienia
- przedstawia pozytywne i negatywne skutki melioracji
- wyjaśnia wpływ działalności górniczej na środowisko przyrodnicze
- opisuje kierunki rekultywacji terenów pogórnich i podaje ich przykłady
- analizuje wpływ transportu na człowieka
- omawia zasady zrównoważonej turystyki
- wymienia czynniki zagrażające krajobrazom kulturowym na świecie i w Polsce
- określa rolę planowania przestrzennego w kształtowaniu i ochronie krajobrazu kulturowego
- wymienia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej na wybranych obszarach

Wykraczające (ocena celująca)

- Uczeń:
- opisuje konflikty ekologiczne w swojej okolicy, wymienia przyczyny nasilania się tego procesu
 - podaje propozycje sposobów rozwiązania konfliktów w relacji człowiek – środowisko
 - omawia wpływ zanieczyszczeń powietrza na ludzki organizm
 - ocenia wpływ wielkich inwestycji hydrologicznych na środowisko geograficzne
 - przedstawia działania człowieka mające na celu zapobieganie zanieczyszczeniu wód oraz zmniejszanie stopnia ich zanieczyszczenia
 - analizuje na przykładach ze świata i z Polski wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze
 - analizuje wpływ wybranej kopalni na środowisko przyrodnicze
 - podaje przykłady negatywnych skutków rozwoju turystyki we własnym regionie
 - przedstawia przykłady realizacji zasad zrównoważonej turystyki
 - prezentuje działania służące ochronie krajobrazu kulturowego
 - omawia przykład rekultywacji, renaturalizacji lub rewitalizacji krajobrazu w swojej okolicy

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na śródroczne i roczne oceny z geografii

1. Przedmiotem oceniania uczniów na lekcjach geografii są:

- Wiadomości i umiejętności,
- Obserwacje, doświadczenia oraz ich dokumentowanie,
- Postawa (aktywność, samodzielność pracy, praca w grupach),
- Orientacja na mapie (atlas, mapa ścienna, mapa konturowa) - zaliczenie znajomości mapy konturowej w czasie prac pisemnych,
- Czytanie map tematycznych: fizycznych, geologicznych, klimatycznych, topograficznych i innych,
- Prezentacja dłuższych wypowiedzi,
- Karty pracy przedmiotowe (jako dowód pracy ucznia),
- Interpretacja danych statystycznych, diagramów, tabel, schematów oraz rysowanie diagramów i wykresów,
- Przygotowanie do lekcji,
- Pisemne sprawdziany po każdym dziale tematycznym,
- Praca z mapą, wykonywanie obliczeń i profili hipsometrycznych.

2. Przy wystawianiu oceny pod uwagę będą brane następujące formy sprawdzania wiedzy:

- odpowiedzi ustne;
- dłuższe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności (sprawdziany, testy, prace pisemne itp.);
- krótsze formy sprawdzania wiedzy i umiejętności (kartkówki);
- prace projektowe wykonywane przez uczniów;
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń (kart pracy);
- ocena aktywności ucznia podczas zajęć;

3. Sposobami gromadzenia informacji o postępach ucznia są:

- prace pisemne (przechowywane do końca roku szkolnego),
- obserwacje ucznia podczas lekcji,
- zapisy w dzienniku internetowym,
- zapisy w zeszycie przedmiotowym, kartach pracy.

4. Kryteria oceny poszczególnych form aktywności:

- Ocenę z odpowiedzi ustnej uczeń otrzymuje przynajmniej raz w roku. Przy ocenie uwzględnia się samodzielność wypowiedzi, poprawność merytoryczną i językową. Odpowiedź ustna z trzech ostatnich lekcji, nie musi być wcześniej zapowiadana. Czas odpowiedzi zależy od indywidualnych potrzeb ucznia.
- Po każdym dziale uczniowie piszą sprawdzian, który zapowiadany jest minimum tydzień wcześniej (zapis w dzienniku internetowym). Sprawdziany są obowiązkowe i trwają całą godzinę lekcyjną. Ocenę tą można poprawić tylko raz, w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie dłuższym niż dwa tygodnie od oddania sprawdzianu). W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń ma dwa tygodnie (od pojawienia się w szkole) na jego napisanie.
- Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie ustalonym przez nauczyciela;
- Nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi odpytać z przewidzianego sprawdzianem zakresu materiału lub sprawdzić przewidziane sprawdzianem umiejętności ucznia, jeżeli uczeń nie napisał go w wyznaczonym dodatkowo terminie;
- Poprawa ocen bieżących w tym ze sprawdzianów musi się odbyć w czasie wyznaczonym przez nauczyciela. Uczeń wnioskuje o nią w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny. Uczeń poprawia ją tylko raz. O poprawę oceny wnioskuje uczeń. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel, informując ucznia;
- Każdy stopień uzyskany podczas poprawiania sprawdzianu wpisuje się do dziennika.
- Kartkówka to krótka forma pracy kontrolnej (przewidziana na maksymalnie 15 minut) z zakresu ostatnich 3 lekcji, stosowana w sposób systematyczny w celu sprawdzenia wiedzy i umiejętności oraz zmobilizowania uczniów do systematycznej nauki. Krótsze formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów (kartkówki) nie mają obowiązku być zapowiadane przez nauczyciela.
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe. Braki w zeszycie wynikające z nieobecności uczeń uzupełnia samodzielnie. Temat lekcji musi być wpisany własnoręcznie, dopuszcza się wklejenie kserokopii notatek.
- Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji jeden raz w trakcie okresu. Nieprzygotowanie nie obowiązuje na sprawdzianie, powtórzeniu i kartkówce zapowiedzianej
- Ściąganie podczas prac pisemnych lub odpowiedzi ustnych jest jednoznaczne z oceną niedostateczną i pozbawione szans poprawy. Opisana sytuacja nie podlega negocjacji i ma skutek natychmiastowy i trwały.
- Uczeń przed lekcją powinien poinformować nauczyciela o braku podręcznika, zeszytu przedmiotowego czy otrzymanej na poprzedniej lekcji karty pracy. Niepowiadomienie o tym fakcie nauczyciela jest równoznaczne z oceną niedostateczną.
- W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnienia zaległości.

- Uczeń powracający ze zgrupowania lub zawodów trwających co najmniej pięć dni – na jego prośbę – jest zwolniony na okres do dwóch dni od sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, o ile dotyczą one materiału objętego jego nieobecnością:
- Uczeń, którego nieobecność sportowa trwała co najmniej trzy tygodnie, po powrocie ustala indywidualnie z nauczycielem okres dopuszczalnego nieprzygotowania oraz zakres materiału, terminy i sposoby nadrabiania zaległości.
- Uczeń wyjeżdżający na zgrupowanie sportowe, trwające co najmniej pięć dni, ma obowiązek zapoznać się z zakresem materiału z danego przedmiotu, który jest omawiany podczas jego nieobecności w szkole oraz w miarę możliwości pozostać w kontakcie zdalnym z nauczycielem danego przedmiotu, w celu minimalizacji braków programowych
- Ocenę semestralną i roczną nauczyciel wystawia na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia. **Nie jest to średnia arytmetyczna. Najważniejszą wagę stanowią oceny ze sprawdzianów i znajomości mapy.**
- **Przy wystawianiu oceny rocznej uwzględniana jest ocena śródroczna,**
- Oceny są uzasadniane ustnie uczniowi lub jego rodzicom (opiekunom).
- Wszystkie prace uczniów przechowywane są w szkole do końca sierpnia. Na wniosek rodziców (opiekunów) prace pisemne ucznia mogą zostać udostępnione do wglądu.
- Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie są zapoznawani ustnie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz warunkami i trybem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych (wpis w zeszyty i dzienniku internetowym).

5. Ocena przewidywana:

Uczeń lub jego rodzice mają prawo zwrócić się z prośbą o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej nie później niż na sześć dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej. Prośba ta, w formie pisemnej, kierowana jest do nauczyciela prowadzącego zajęcia, z których ocena miałaby być podwyższona.

Warunki uzyskania przez ucznia wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotów:

1. udział w przynajmniej 80% danych zajęć edukacyjnych w ciągu całego roku szkolnego;
2. przystąpienie do wszystkich zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy i umiejętności (z uwzględnieniem dodatkowych terminów wyznaczonych przez nauczyciela);
3. poprawianie bieżących ocen w terminach wyznaczonych przez nauczyciela;
4. zaistniały inne ważne okoliczności uniemożliwiające uczniowi uzyskanie oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana.

- Każdy nauczyciel na początku roku szkolnego podaje uczniom warunki i szczegółowy tryb podnoszenia oceny przewidywanej
- Nauczyciel na podaniu ucznia lub jego rodziców odnotowuje zgodę lub jej brak na podwyższenie oceny:
 - 1) w przypadku wyrażenia zgody odnotowuje również uzgodniony z uczniem termin oraz zakres materiału, który będzie obejmował sprawdzian;
 - 2) w przypadku braku zgody odnotowuje również uzasadnienie tej decyzji;
 - 3) podanie ucznia musi być rozpatrzone w dniu złożenia.
- Uczeń, który otrzymał zgodę nauczyciela na podwyższenie oceny pisze sprawdzian z wyznaczonej partii materiału nie później niż na dwa dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

Nie spełnienie jednego z wymienionych powyżej warunków uniemożliwia uczniowi podwyższenie oceny przewidywanej rocznej.

- Uczeń może ubiegać się o podwyższenie oceny o jeden stopień. Ocena zostanie podwyższona, gdy uczeń otrzyma 90% punktów z testu rocznego.
- W zależności od oceny o jaką się uczeń ubiega nauczyciel układa sprawdzian pisemny obejmujący zagadnienia zrealizowane zgodnie z rozkładem materiału w danej klasie o odpowiednim stopniu trudności uwzględniając kryteria dla danej oceny.
- Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.
- Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn niesprawiedliwych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.

Ponadto uczeń ZSMS zobowiązany jest zajmować w trakcie lekcji wyznaczone miejsce przez nauczyciela oraz do pozostawiania telefonu komórkowego w półce lub w pokoju w internacie.