

Wymagania Edukacyjne z historii **Elżbieta Jankowska**

JAWNOŚĆ OCENIANIA

- Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.
- Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych / strona internetowa szkoły, dziennik elektroniczny /.
- Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
- Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców lub prawnych opiekunów.
- Sprawdzone i oceniane sprawdziany nauczyciel oddaje uczniom .
- Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.
- Wszystkie oceny są zapisywane w dzienniku elektronicznym

Ocena niedostateczna (ndst) — Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości z omawianego okresu historycznego.

- Uczeń nie potrafi wskazać na mapie podstawowych miejsc związanych z omawianymi wydarzeniami.
- Uczeń nie podejmuje prób wykonania zadań wymagających prostych operacji myślowych.
- Uczeń nie wykazuje zainteresowania przedmiotem, nie angażuje się w pracę na lekcji i nie wykonuje zadań domowych.

Ocena dopuszczająca (dop),

- Uczeń opanował minimalny zakres wiedzy z omawianego okresu historycznego.
- Uczeń potrafi wskazać najważniejsze wydarzenia, daty oraz postacie historyczne, ale robi to z licznymi błędami.
- Uczeń potrafi w ograniczonym stopniu korzystać z podstawowych źródeł historycznych (np. mapy, teksty źródłowe) pod kierunkiem nauczyciela.
- Uczeń podejmuje próby wykonania prostych zadań, ale wymaga częstej pomocy nauczyciela.

Ocena dostateczna (dst)

- Uczeń posiada podstawową wiedzę z zakresu historii, obejmującą kluczowe wydarzenia, postacie i daty.
- Uczeń potrafi poprawnie wskazać na mapie ważne miejsca związane z omawianymi wydarzeniami.
- Uczeń potrafi samodzielnie korzystać z podstawowych źródeł historycznych i rozumie ich znaczenie.
- Uczeń potrafi w prosty sposób opisać przyczyny i skutki wybranych wydarzeń historycznych.

Ocena dobra (db) - Uczeń opanował materiał w stopniu dobrym, zna szczegóły dotyczące najważniejszych wydarzeń, postaci i dat.

- Uczeń sprawnie korzysta z map i innych źródeł historycznych, rozumie ich znaczenie w kontekście omawianych tematów.
- Uczeń potrafi samodzielnie formułować wnioski na podstawie analizy źródeł i wydarzeń historycznych.
- Uczeń potrafi wyjaśnić przyczyny i skutki większości omawianych wydarzeń oraz dostrzega ich powiązania.

Ocena bardzo dobra (bdb)

- Uczeń posiada bardzo dobrą wiedzę z zakresu historii, obejmującą szczegóły dotyczące kluczowych wydarzeń, postaci i dat oraz mniej znanych faktów.
- Uczeń biegle korzysta z różnorodnych źródeł historycznych, potrafi je porównywać

i oceniać ich wiarygodność.

- Uczeń potrafi analizować i interpretować złożone procesy historyczne, dostrzegając ich wielowymiarowość.

- Uczeń aktywnie uczestniczy w dyskusjach, formułuje trafne wnioski i argumenty na podstawie zgromadzonej wiedzy.

Ocena celująca (cel)

- Uczeń zna szczegóły dotyczące zarówno kluczowych, jak i mniej znanych wydarzeń oraz postaci historycznych.

- Uczeń potrafi samodzielnie prowadzić zaawansowaną analizę i interpretację źródeł historycznych, również tych mniej typowych (np. ikonograficznych, statystycznych).

- Uczeń formułuje oryginalne wnioski i hipotezy dotyczące złożonych problemów historycznych, potrafi argumentować swoje stanowisko w oparciu o różnorodne źródła.

- Uczeń bierze aktywny udział w projektach, konkursach historycznych, wykazuje zainteresowanie tematami.

Skala procentowa wg statutu szkoły

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Sprawdziany po każdym dziale
2. Kartkówki z ostatnich 3 lekcji i z ostatniej lekcji.
3. Projekty edukacyjne.
4. Referaty.
5. Odpowiedzi ustne – z 2 ostatnich lekcji, oceniana jest wiedza merytoryczna oraz sprawność operowania pojęciami i terminologią historyczną, samodzielność wypowiedzi oraz umiejętność korzystania z mapy.
6. Prowadzenie zeszytu ćwiczeń. Oceniana będzie poprawność wykonania zadań i kompletność zapisu.
7. Aktywność pozalekcyjna rozumiana jako uczestnictwo w wydarzeniach upamiętniające wydarzenia historyczne i patriotyczne, konkursach historycznych, warsztatach, uroczystościach i wyjściach.
8. Aktywność na lekcjach.

Sprawdzian - to określenie stopnia opanowania materiału z całego rozdziału/działu. Sprawdzian jest poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu.

Sprawdziany pisemne powinny być ocenione i oddane w ciągu 2 tygodni, a kartkówki w ciągu 1 tygodnia. Do tego okresu nie są wliczane dni wolne od pracy, święta i nieobecność nauczyciela z powodu choroby lub wyjazdu służbowego.

- Każdy uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu, może poprawiać pisemnie lub ustnie.
- Poprawa sprawdzianu odbywa się w czasie wyznaczonym przez nauczyciela po konsultacjach z uczniem.
- Ocena z poprawy sprawdzianu jest wpisywana do dziennika obok oceny ze sprawdzianu.
- W przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisać go w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły, przy czym zachowuje prawo do poprawy sprawdzianu.
- Na uzasadniony wniosek uczniów może nastąpić zmiana terminu sprawdzianu. Nie obowiązuje wtedy wymóg zapowiadania z tygodniowym wyprzedzeniem.

Kartkówka - to rodzaj pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z trzech ostatnich lekcji. Kartkówka z ostatniej lekcji może być niezapowiedziana.

Czas przewidziany na przystąpienie do napisania zaległej pracy wynosi 2 tygodnie od powrotu ucznia do szkoły lub ustalany jest indywidualnie z nauczycielem. Po przekroczeniu ustalonego terminu nauczyciel powinien dać uczniowi kartkówkę do napisania na najbliższej lekcji. Przewiduje się minimalnie jedną kartkówkę w ciągu półrocza. Odpowiedzi są punktowane i procentowo przeliczane na oceny. Przy przeliczaniu punktów na oceny nauczyciel korzysta ze skali procentowej jak przy ocenie sprawdzianu.

Odpowiedź ustna - nauczyciel ma prawo do sprawdzenia wiedzy ucznia w formie ustnej. Przy odpowiedzi ustnej oceniani podlegają: poziom merytoryczny, poprawne stosowanie terminów i nazw historycznych oraz kultura wypowiedzi. Wystawiając ocenę za wypowiedź ustną, nauczyciel dokonuje jej uzasadnienia.

Kryteria oceny wypowiedzi ustnej:

- zawartość merytoryczna: 1-5 pkt
- posługiwanie się językiem historycznym: 1-3 pkt
- sposób prezentacji: 1-3 pkt

- 10 - 11pkt - ocena celująca
- 9 - 8 pkt - ocena bardzo dobra
- 7- 8 pkt - ocena dobra
- 5- 6 pkt ocena dostateczna
- 4 - 3 pkt – ocena dopuszczająca
- 2 -1 pkt - ocena niedostateczna

Aktywność ucznia:

lekcyjna - to aktywne uczestnictwo w lekcji, udzielanie prawidłowych odpowiedzi, uzasadnianie swojego zdania:

- wykonywanie samodzielnie zadań w czasie lekcji,
- umiejętność współpracy w grupie (postępy w tej dziedzinie),
- uczeń za aktywność lekcyjną może otrzymać ocenę.
- aktywność jest zanotowana w zeszycie nauczyciela lub dzienniku.

pozalekcyjna:

- sukces w konkursie historycznym, przygotowanie do konkursu pod kierunkiem nauczyciela,
- wykonanie jednej pracy pisemnej (np. referatu, wywiadu, reportażu i innych) w półroczu za porozumieniem z nauczycielem oraz jednej pracy manualnej (plakat, makieta itp.)

Referat - jest samodzielną pracą ucznia, który korzystając z różnych źródeł informacji dokonuje opracowania danego zagadnienia, a następnie prezentuje efekty swojej pracy na forum klasy. Nauczyciel może zadać uczniowi kilka pytań z zakresu referowanego materiału. Nauczyciel proponuje uczniom temat referatu raz w półroczu, również uczeń sam może zaproponować temat swojej pracy. Referaty oceniane są według schematu:

1. Zawartość merytoryczna: 5 pkt
2. Sposób prezentacji: 3 pkt
3. Pytanie dotyczące referowanego zagadnienia: 3 pkt
4. Różnorodność źródeł, do których dotarł uczeń: 3 pkt

13-14 celujący,
11-12 bardzo dobry,
9-10 dobry,
7-8 dostateczny,
5-6 dopuszczający,
0-4 niedostateczny

Projekt, portfolio, prezentacja multimedialna

Raz w roku uczniowie pracują w grupach opracowując projekt.

Ocenianie wg kryteriów

Zawartość merytoryczna projektu: 4 pkt

Pomysłowość: 4 pkt

Estetyka pracy: 4 pkt

Sposób przekazania wiedzy: 4 pkt

Umiejętność współpracy w grupie: 4 pkt

20- 18–celujący,17-15- bardzo dobry, 14- 12- dobry, 11- 9- dostateczny, 8-7- dopuszczający,
6 - niedostateczny

Przy ocenie pracy dodatkowej bierze się pod uwagę:

- zaplanowanie pracy, oryginalność,
- staranność, rzetelność wykonania,
- prezentacja pracy na forum klasy,
- użyteczność wykonanej pracy.

KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I KOŃCOWOROCZNA

Oceny są wystawiane na podst.

rozpoznawania przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;

Warunki uzyskania przez ucznia wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii :

poprawianie bieżących ocen w terminach wyznaczonych przez Statut szkoły