

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.**

**Zasady oceniania, warunki ustalania śródrocznej i rocznej oceny
klasyfikacyjnej oraz warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana
rocznej oceny klasyfikacyjnej z matematyki.**

1. WYMAGANIA EDUKACYJNE	str. 2
2. ZASADY OCENIANIA	str. 4
3. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH.....	str.6

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI

Ocenę CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania,
- opanował wiadomości i umiejętności, stanowiące wymagania **wykraczające (W)** na danym poziomie kształcenia w szczególności:

Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi proste rozumowania, • potrafi wyprowadzić wniosek z układu przesłanek i go udowodnić, • potrafi zastosować twierdzenie, które nie występuje w treści, 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy łańcuch argumentów i uzasadnia jego poprawność, • potrafi wyprowadzić wniosek ze złożonego układu przesłanek i go uzasadnić, • potrafi przeprowadzić pełny dowód,

Ocenę BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- rozwiązuje skomplikowane zadania, łączące różne działy matematyki,
- opanował wiadomości i umiejętności stanowiące wymagania **dopelniające (D)** na danym poziomie kształcenia, w szczególności,

Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
<ul style="list-style-type: none"> • stosuje strategię, która jasno wynika z treści zadania, • ustala kolejność wykonywania czynności wprost wynikających z treści zadania, lecz nie mieszczących się w ramach rutynowego algorytmu, • potrafi ustalić zależność między podanymi informacjami, • krytycznie ocenia otrzymane wyniki, 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy strategię rozwiązywania problemu, • potrafi zaplanować i wykonać ciąg czynności prowadzący do rozwiązania problemu nie wynikający wprost z treści zadania,

Ocenę DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- rozwiązuje trudniejsze zadania,
- stosuje wiadomości w sytuacjach typowych,
- opanował ważne wiadomości i umiejętności stanowiące wymagania **rozszerzające (R)** na danym poziomie kształcenia w szczególności:

Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
<ul style="list-style-type: none"> • dobiera model matematyczny do prostej sytuacji, • potrafi przetworzyć informacje wyrażone w jednej postaci w postać ułatwiającą rozwiązanie zadania, • ocenić przydatność otrzymanych wyników z perspektywy sytuacji, dla której zbudowano model zadania, 	<ul style="list-style-type: none"> • buduje model matematyczny danej sytuacji uwzględniając ograniczenia i zastrzeżenia, • potrafi wyprowadzić wniosek ze złożonego układu przesłanek i go uzasadnić, • analizować i interpretować otrzymane wyniki, • przeprowadzić pełny dowód,

Ocenę DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- rozwiązuje mniej skomplikowane zadania,
- opanował ważne wiadomości i umiejętności stanowiące wymagania **podstawowe (P)** na danym poziomie kształcenia, w szczególności,

Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
<ul style="list-style-type: none">• interpretuje tekst matematyczny i uzyskane wyniki,• używa języka matematycznego do opisu, rozumowania i potrafi odczytać informację bezpośrednio wynikającą z treści zadania,• zastosować podany wzór lub podany przepis postępowania,• wykonać rutynową procedurę dla typowych danych,• przejrzysto zapisać przebieg i wynik obliczeń oraz uzyskana odpowiedź,	<ul style="list-style-type: none">• rozumie i interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi,• potrafi wszystko to, co na poziomie podstawowym także w stosunku do obiektów bardziej złożonych,• potrafi podać przykład obiektu matematycznego spełniającego zadane warunki,• używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników,

Ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności,
- opanował ważne wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań **koniecznych (K)** w szczególności,

Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
<ul style="list-style-type: none">• używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych,• potrafi zastosować dobrze znaną definicję lub twierdzenie w typowym kontekście,	<ul style="list-style-type: none">• potrafi wykonać rutynową procedurę na niekoniecznie rutynowych danych,• odczytać informację z wykorzystaniem więcej niż jednej postaci danych,• potrafi precyzyjnie przedstawić przebieg swojego rozumowania,

UWAGA :

- 1) **szczegółowe wymagania dla danej klasy (W, D, R, P, K) zamieszczone są na platformie Microsoft Teams oraz u nauczycieli matematyki.**
- 2) **wymagane umiejętności w zakresie rozszerzonym zawierają także umiejętności z zakresu podstawowego**
- 3) **do osiągnięcia poziomu umiejętności na ocenę wyższą niezbędne jest opanowanie umiejętności na poziomie ocen niższych.**

ZASADY OCENIANIA

1. Wprowadzenie

W procesie nauczania, zgodnie z podstawą programową i realizowanym w szkole programem nauczania **NOWA MATeMATyka** (wydawnictwo Nowa Era) sprawdzane są wszystkie formy działalności matematycznej ucznia służące realizacji celów :

- I. Wykorzystanie i tworzenie informacji
Uczeń interpretuje i tworzy teksty o charakterze matematycznym, używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników.
- II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji
Uczeń używa obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi.
- III. Modelowanie matematyczne
Uczeń dobiera model i tworzy model matematyczny przy rozwiązywaniu problemów praktycznych i teoretycznych.
- IV. Użycie i tworzenie strategii
Uczeń stosuje strategię jasno wynikającą z treści zadania, tworzy strategię rozwiązania problemu.
- V. Rozumowanie i argumentacja
Uczeń przeprowadza rozumowanie, także kilkuetapowe, podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania; odróżnia dowód od przykładu; stosuje i tworzy strategie przy rozwiązywaniu zadań, także w sytuacjach nietypowych.

2. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej:

- co najmniej godzinne sprawdziany obejmujące większy zakres materiału (najczęściej cały dział) zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej
- 15-20 minutowe kartkówki z materiału aktualnie opracowywanego i obejmujące nie więcej niż trzy tematy(kartkówka nie musi być zapowiedziana)
- odpowiedzi ustne
- prace samodzielne długoterminowe: projekty, modele, plansze, referaty itp.
- konkursy przedmiotowe
- praca na lekcji i w ramach koła przedmiotowego
- praca samodzielna (udokumentowana)

3. Zasady sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- w każdej klasie odbędzie się w ciągu okresu co najmniej jeden sprawdzian
- obowiązkiem ucznia jest uczestniczenie w zajęciach, a w przypadku nieobecności w dniu pisania sprawdzianu lub kartkówki napisanie jej w terminie uzgodnionym z nauczycielem nie później niż 2 tygodnie od daty pisania pracy
- jeżeli uczeń nie podda się tej procedurze nauczyciel ma prawo sprawdzić jego wiedzę w wybranym przez siebie terminie

- w przypadku nieobecności ucznia na kartkówce lub sprawdzianie w dzienniku w miejscu przeznaczonym na ocenę wpisuje się „NB”
- kryteria oceniania każdej pracy pisemnej podawane będą przed jej rozpoczęciem
- dopuszcza się stosowanie ocen ze znakami „+” oraz „-”.

4. Zasady ustalania ocen śródrocznych i rocznych:

- przy ustalaniu oceny rocznej bierze się pod uwagę wszystkie oceny jakie uczeń otrzymał w czasie trwania całego roku szkolnego
- ocena śródroczna i roczna **nie** jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych
- ocenę śródroczną i roczną ustala się na podstawie stopnia opanowania wymagań na poszczególne oceny
- pozytywną ocenę śródroczną i roczną otrzymuje uczeń, który z każdego działu otrzyma co najmniej jedną ocenę pozytywną
- ocena śródroczna ustalana jest z zakresu podstawy programowej zrealizowanej do 15 grudnia danego roku szkolnego, roczna do 15 czerwca
- ocena śródroczna lub roczna może być podwyższona :
 - a) 1 stopień: w przypadku udziału w konkursie o zasięgu co najmniej rejonowym i osiągnięciu wyników co najmniej przeciętnych
 - b) 2 stopnie : w przypadku osiągnięcia sukcesów (tytuł finalisty lub laureata)w etapie wojewódzkim konkursu
 - c) uczestnicy etapu centralnego Olimpiady Matematycznej i innych konkursów indywidualnych o zasięgu ogólnopolskim otrzymują ocenę celującą

Agnieszka Schwenk
Katarzyna Wieteska

**WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN
KLASYFIKACYJNYCH**

Uczeń lub jego rodzic(opiekun prawny) może wystąpić z prośbą o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zgodnie z trybem opisanym w Statucie Zespołu Szkół Mistrzostwa Sportowego im. Stanisława Marusarza z Zakopanego